

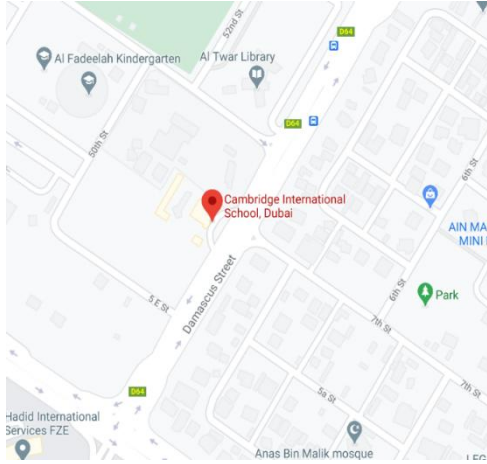
دليل المنهج الدراسي للصف الأول الابتدائي

للطلاب وأولياء أمورهم

الغرض من هذا الدليل التعليمي هو تزويد الآباء والطلاب بمخطط تفصيلي لما يلي:

1. هيكل المنهج في المرحلة التأسيسية
2. تفاصيل حول الدورات في المرحلة التأسيسية
3. مهام التقييم للمرحلة التأسيسية
4. التقييمات والتقارير في المرحلة التأسيسية
5. مشاركة الوالدين لتعزيز التعلم.

نأمل أن يساعد دليل المناهج هذا في توضيح العديد من الأسئلة والمخاوف المتعلقة بالمنهج الدراسي في المرحلة التأسيسية في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية بدبي.



يوصى بشدة أن يحتفظ الآباء بهذا الكتاب للحصول على إرشادات ومعلومات مستقبلية طوال مرحلة الأساس.

مدرسة كامبردج الدولية – دبي

<http://www.gemscis-dubai.com/>

من رئيسة السنوات المبكرة



في CIS، نهدف إلى توفير مستوى استثنائي من الرعاية والتعليم لكل طالب على حدة. نؤمن إيمانًا راسخًا بأن جميع الطلاب قادرين على النجاح. نعمل على غرس روح العزيمة في المدرسة وفي كل طالب لتحقيق أقصى إمكاناته.

نهدف إلى تحقيق أقصى قدر من نجاح طلابنا من خلال ضمان حصولهم على فرص تعليمية غنية وعالية الجودة، ضمن ثقافتنا التي تركز على الطموح العالي، حيث نُقدّر الإنجاز ونحتفي به. نحن مصممون على ضمان تقدم جميع طلاب CIS وإنجازاتهم، وحصولهم على الدعم والتحديات اللازمة للتفوق في بيئة سعيدة ومدعومة.

أمل أن تغتنم الفرصة لقراءة دليل الدورة التدريبية هذا وأتطلع إلى الترحيب بك في GEMS CIS.

الآنسة ليندسي ياروود

القسم الأول 1 : معلومات عن المدرسة

- 3..... مقدمة
- 3..... التفوق الأكاديمي
- 3..... المرافق
- 3..... الأنشطة اللاصفية
- 3..... جيمس للتعليم

القسم الثاني 2: المواد الأساسية

- 4..... التعلم عالي الأداء
- وصف المواد الإلزامية
- 5..... هيكل المنهج الدراسي
- 6..... اللغة العربية
- 8..... التربية الإسلامية
- 8..... التربية الوطنية
- 10..... اللغة الإنجليزية
- 12..... الرياضيات
- 14..... العلوم

القسم الثالث 3: المواد الأساسية

- 16..... الفنون
- 17..... الجغرافيا
- 18..... التاريخ
- 19..... تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 20..... الموسيقى
- 21..... التربية البدنية

القسم الرابع 4: التقييم

- 22..... مقدمة
- 22..... خلفية التقييم
- 22..... غرض التقييم
- 22..... سياسة وإجراءات التقييم
- 22..... نظرة عامة
- 22..... مسؤوليات الطلاب
- 22..... مسؤوليات الموظفين
- 23..... مقياس نقاط CIS للمنهج الوطني

القسم 5: التقارير

- 24..... التقارير إلى أولياء الأمور
- 24..... نظرة عامة
- 24..... التواصل بين الموظفين وأولياء الأمور

مقدمة

تقدم مدرسة كامبريدج الدولية (CISD) المنهج الوطني المعترف به دوليًا لإنجلترا، وتُعدّ الطلاب لاجتياز دورات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE)، وامتحانات المستوى المتقدم (AS) والمستوى A لجامعتي كامبريدج ولندن (المملكة المتحدة)، محققةً باستمرار نتائج تفوق المعدل الوطني في المملكة المتحدة عامًا بعد عام. المدرسة مركز معتمد من قبل نقابة الامتحانات المحلية لجامعة كامبريدج وجامعة لندن.

التميز الأكاديمي

على مدار السنوات الثلاث الماضية، تم قبول طلاب مدارس جيمس في 590 جامعة في 41 دولة. وقد فاز طلابنا بأكثر من 700 جائزة إقليمية ودولية.

المباني والمرافق

توفر المدرسة تعليمًا عالي الجودة وبأسعار معقولة للطلاب من جميع الجنسيات. الفصول الدراسية المصممة جيدًا والحرم الجامعي النابض بالحياة مهيئة تمامًا لخلق مزيج إبداعي مثالي، وهو أمر ضروري لبيئة متعددة الثقافات تناسب التعلم وتوفر تعليمًا عالي الجودة، وهو السمة المميزة لمدارس جيمس.

تشمل مرافقنا الإضافية: صالة رياضية، وملعب كرة قدم خارجي، وملعب كرة سلة، وشبكات كريكيت، ومسبح، ومختبرات علوم، ومختبرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومكتبة.

الأنشطة اللامنهجية

تشكل فرق وأندية مدرسية في كرة السلة، وكرة القدم، والكريكيت، وكرة الريشة، والسباحة، وألعاب القوى، والبيئة، واللغة العربية، والفرنسية، ومتعلمي اللغة الإنجليزية. كما تُقدم أنشطة لامنهجية، مثل الفنون والحرف اليدوية، وتشكيل الطين، وإلقاء الشعر، والبستنة، وصناعة المجوهرات، والمناظرات، لجذب اهتمام جميع الطلاب وحماسهم.

جيمس للتعليم

تُعتبر منطقة CISD جزءًا من شبكة جيمس للتعليم، التي تعمل في قطاع التعليم منذ أكثر من 50 عامًا، وتمتلك شبكة عالمية من المدارس الدولية الحائزة على جوائز. تُقدم شبكة جيمس العالمية من المدارس الدولية الحائزة على جوائز تعليمًا عالي الجودة قائمًا على القيم لأكثر من 142,000 طالب من 151 دولة، ويعمل بها أكثر من 11,000 متخصص ومتخصص وموظف في مجال التعليم من جميع أنحاء العالم. الكتب المدرسية

في مدرسة كامبريدج الدولية، نخطط ونقدم دروسًا إبداعية وتفاعلية في جميع مجالات المنهج الوطني. في المرحلة الابتدائية، لا نستخدم الكتب المدرسية في معظم موادنا، بما في ذلك اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.

التدريس ثنائي اللغة للغتين الإنجليزية والعربية

أقرت هيئة المعرفة والتنمية البشرية هذا العام تغييراً في تدريس منهج اللغة العربية في الصف الأول. من المتوقع الآن أن يقضي جميع الطلاب ثلث وقتهم الدراسي مع معلم لغة عربية. سيُقسَم هذا الوقت إلى 5 حصص لغة عربية خالصة، يتعلم فيها الطلاب أساسيات اللغة العربية، بينما يُخصص باقي الوقت لدعم نهج ثنائي اللغة في التعلم. ينبغي أن يركز التدريس على مهارات الخطابة والقراءة الأساسية باللغة العربية، باستخدام التعلم النشط القائم على اللعب، والذي يدمج ثقافة وقيم دولة الإمارات العربية المتحدة لجميع الأطفال.

مزايا النهج الجديد لتعلم اللغة العربية

الفوائد المعرفية

- تعزيز نمو الدماغ: يُظهر الطلاب ثنائيو اللغة تحسناً في مهارات الوظائف التنفيذية، مثل التحكم في الانتباه وحل المشكلات وتعدد المهام.
- تحسين الذاكرة والتركيز: التبديل بين اللغات يعزز الذاكرة العاملة والمرونة العقلية.
- وعي لغوي أعمق: يفهم الطلاب آلية عمل اللغة بشكل أفضل، مما يُحسن مهاراتهم في القواعد والقراءة والكتابة بكلتا اللغتين.

المزايا الأكاديمية:

- مهارات قراءة وكتابة أقوى: يُعزز تعلم القراءة والكتابة بلغتين فهماً أعمق ونقلًا لغويًا أعمق.
- تحصيل عام أعلى: تُظهر الأبحاث أن الطلاب في برامج ثنائية اللغة مُطبَّقة جيداً غالباً ما يتفوقون على أقرانهم في برامج أحادية اللغة في الاختبارات المعيارية.
- إمكانية الوصول إلى منهج دراسي أوسع: يُمكن للطلاب التفاعل مع محتوى بكلتا اللغتين، مما يُعمِّق فهمهم وقدرتهم على الحفظ.

الكفاءة الثقافية والهوية

- وعي ثقافي أعمق: يُعزز التعرُّض لثقافات متعددة التعاطف والاحترام والوعي العالمي.
- الحفاظ على اللغة التراثية: يدعم الحفاظ على لغة الطالب الأم، وهو ما يرتبط بتعزيز احترام الذات والتواصل الأسري.
- بيئة تعليمية شاملة: يُعزز تقدير اللغات والثقافات المتعددة المساواة والشعور بالانتماء. الفوائد الاجتماعية والعاطفية

- مهارات تواصل أقوى: يمكن للطلاب ثنائيي اللغة التواصل مع مجموعة أوسع من الأشخاص، وغالبًا ما يطورون مهارات تواصل أفضل بشكل عام.
- تنمية إيجابية للهوية: يرتبط التعلم ثنائي اللغة بالفخر والثقة، وخاصةً للطلاب من خلفيات لغوية أقلية.
- قدرة أكبر على التكيف: يصبح الطلاب أكثر مرونة في المواقف والبيئات الجديدة.

الفرص الاقتصادية والمهنية

- فرص عمل متزايدة: الأفراد ثنائيو اللغة مطلوبون بشدة في الصناعات العالمية، والتعليم، والرعاية الصحية، والحكومة.
- إمكانات دخل أعلى: يحصل العديد من الموظفين ثنائيي اللغة على علاوات في الرواتب ويحظون بفرص أكبر للتقدم.
- القدرة التنافسية العالمية: يكون متعلمو اللغة المزدوجة أكثر استعدادًا لعالم مترابط ومتعدد اللغات.

القسم 2: الدورات الأساسية

وصف المقررات الإلزامية:

- اللغة العربية - العمل بمنهج ثنائي اللغة بالإضافة إلى دروس اللغة العربية المنفصلة
- التربية الإسلامية (للغرب وغير العرب) أو التربية الشخصية والاجتماعية والصحية (لغير المسلمين)
- الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة (للغرب وغير العرب)
- اللغة الإنجليزية
- الرياضيات
- العلوم

القسم 2: الدورات الأساسية

هيكل المنهج الدراسي: سيدرس جميع طلاب السنة الأولى في مدرسة جيمس الدولية المقررات التالية:

اللغة العربية	5 حصص أسبوعياً للغة العربية الصرفة تليها 10 حصص لتعليم اللغة المزدوجة.
إسلامية / التربية الشخصية والاجتماعية والاقتصادية	حصة في الاسبوع
المنهج الأساسي المتكامل: اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والعلوم الإنسانية.	20 حصة في الاسبوع

بالإضافة إلى هذه الدورات الإلزامية، تتاح للطلاب أيضاً فرصة دراسة دورات المناهج الوطنية في:

الفنون	1 حصة واحدة في الاسبوع
الكمبيوتر	1 حصة واحدة في الاسبوع
الموسيقى	1 حصة واحدة في الاسبوع
التربية البدنية - الرياضة	2 حصتين في الاسبوع

اللغة العربية للطلاب الناطقين بها

القسم : اللغة العربية للناطقين بها

المعلم : عبير الديناري سيد

المقرر الدراسي : منهج اللغة العربية للطلاب العرب التابع لوزارة التربية والتعليم.

. وفقا لوزارة التربية والتعليم يجب على كل الطلاب العرب دراسة اللغة العربية من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر

وصف المقرر الدراسي:

يعتمد المنهج الوزاري لدولة الإمارات العربية المتحدة على أسس وطرائق التعلم العالمية لإكساب اللغات لأبنائها، وتأتي اللغة العربية على رأس أولوياتها بفروعها المختلفة، حتى يتمكن الطلاب من إتقانها ويكونوا قادرين على تطوير مهاراتهم اللغوية وجعلهم يقرؤون بصورة مستقلة، يحللون، يُناقشون، يُبدعون، يبحثون

وذلك من خلال تكيف الطالب مع عدد ساعات لتعلم اللغة العربية (275 دقيقة) في الأسبوع لطلاب الصف (1) وذلك حسب توجيهات الوزارة

- المهارات التي ينبغي على الطالب إتقانها لهذا العام حسب معايير الوثيقة الوطنية :

- مهارة الكتابة : يكتب نصوص متقدمة مع الانتباه للمحتوى، والكتابة، والقواعد، وعلاقات الترتيب، والإملاء . - يحصل على المعلومات من مصادر متعددة، ويذكر تلك المعلومات في الكتابة . - يستخدم البرامج؛ لإنشاء ونشر إسهامات الكتابة الأولية..
- مهارة القراءة : يطبق بشكل آلي المهارات الصوتية، ويحلل قرائن السياق، ويتعرف بعض الكلمات المألوفة؛ لفك ترميز الكلمات التي يتم تهجنتها بانتظام ، يقرأ نصوصاً شفوية من الدقة والسرعة، كما يقرأ كثير من الجمل.
- مهارة الاستماع والمحادثة : يصف دائماً الأشخاص، والأماكن، والأشياء، والأحداث؛ باستخدام اللغة العربية الفصيحة المتسمة بالوضوح والتنظيم. - يقارن بشكل متكرر ما سمعه بمعرفته المسبقة وخبراته، يشارك ويتواصل دائماً في حوار أو نقاش مع شخص أو أكثر من شخص باستخدام الإيماءات المناسبة ولغة الجسد. دائماً أن يشارك المتعلم في النقاشات مع معلميه وزملائه .

التقييم

طرق التقييم هي كل من (اختبارات ، مشاريع كبرى ، عروض تقديمية) وتكوينية (مسابقات ، إملاء ، مناقشات ، لعب أدوار ، وأنشطة

دراسية أخرى.



المواد الرئيسية

الفصل الاول:

اللغة العربية

المقرر الدراسي : منهج وزارة التربية والتعليم باللغة العربية (غير العرب)

وبحسب قرار وزارة التربية والتعليم، فإن دراسة اللغة العربية إلزامية للطلاب من الصف الأول إلى الصف التاسع.

وصف المقرر الدراسي:

يتلقى الطلاب أربعة دروس في اللغة العربية أسبوعيًا (مدة كل درس 55 دقيقة). لدينا قسمان لكل مجموعة عمرية (اللغة العربية للعرب واللغة العربية لغير العرب).

اللغة العربية لغير العرب: صُممت هذه الدورة لغير الناطقين بها، وتعتمد على منهج لغوي تواصل. يركز هذا المنهج على أهمية جعل تعلم اللغة تواصلًا وذا صلة بالحياة اليومية من خلال استخدام أنشطة ومواضيع تركز بشكل رئيسي على مهارات الاستقبال، والاستماع والتواصل، والتحدث. من خلال التركيز على هذه المهارات التواصلية، نهدف إلى تخريج متعلمين "فعالين" في اللغة، يفهمون الفروق الدقيقة للثقافة العربية التي يعيشون فيها. بالإضافة إلى ذلك، سيتعلم الطلاب الكتابة من اليمين إلى اليسار بالأبجدية العربية. يجب أن يبدأ الطلاب القراءة والكتابة بمستوى معين من الطلاقة.

ماذا سيتعلم الطلاب؟ وفقًا لإطار تعلم اللغة العربية كلغة إضافية:

عدد سنوات الدراسة	الاستماع	التحدث	القراءة	الكتابة
سنة واحدة	- أن يكون المستمع قادر على التعرف على الكلمات المفردة. - يظهر المستمع القليل من الفهم على الرسائل اللفظية حتى لو بشكل سطحي.	- المتحدث إذا أعطي وقتًا كافيًا وتلميحات جيدة، يستطيع رد السلام والتعريف عن نفسه و تسمية أشياء موجودة في محيطه. - المتحدث لا يستطيع التعامل مع المحادثات عن المواضيع المعروفة وغير المعروفة.	- القارئ يستطيع التعرف على عدد من الحروف وعلامات النطق. - القارئ يستطيع تمييز بعض الكلمات الشائعة أو أحيانًا استعمال الجمل في السياق المدعوم.	- الكاتب يستطيع تقليد الجمل والكلمات المألوفة باستعمال الحروف التي تعلمها. - المتحدث إذا أعطي الوقت الكافي وتلميحات جيدة يستطيع كتابة عدد محدود من الكلمات والجمل من الذاكرة لكن من المتوقع أن تكون هناك أخطاء.

ARABIC STUDIES



التقييم: أساليب التقييم هي: تقييم نهائي (اختبارات، مشاريع رئيسية، وعروض تقديمية) وتكويني (اختبارات قصيرة، إملاء، مناقشات، تمثيل أدوار، وأنشطة صفية أخرى).

الفصل الثاني:

المواد الرئيسية



التربية الإسلامية

المقرر الدراسي: منهج التربية الإسلامية (عرب - غير عرب)

وفقاً لقرار وزارة التعليم، يُعدّ دراسة الدراسات الإسلامية إلزامية على الطلاب المسلمين.

وصف المقرر الدراسي :

يتلقى الطلاب درسين إسلاميين أسبوعياً (مدة كل درس 55 دقيقة). لدينا قسمان لكل مجموعة دراسية (إسلامية للعرب وإسلامية لغير العرب).

نأمل أن يفخر كل طالب مسلم في مدرسة جيمس الدولية CIS بانتمائه للإسلام وأن يتعلم أساسيات الدين. هدفنا هو تعريف جميع الطلاب المسلمين بأركان الإسلام، والعقيدة الإسلامية، والأخلاق الإسلامية، وأن يكونوا قادرين على تطبيقها بفعالية في الحياة. ولزيادة المعرفة بالإسلام، نشارك الطلاب قصص الأنبياء، وآداب الحياة في حياة المسلم. كما نولي اهتماماً خاصاً بالمناسبات الدينية مثل عيدي الفطر والأضحى، ليدرك الطلاب أهميتهما وقيمتها. جميع الموارد متاحة على موقعنا الإلكتروني <http://islamic.cis-dubai.com>.

ماذا سيتعلم الطلاب؟

يعتمد منهج كامبريدج للتربية الإسلامية على المنهج الدراسي الموصى به في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويهدف إلى تنمية ما يلي لدى المتعلمين:

- فهم مفاهيم الالتزام (الإسلام) والإيمان في التقاليد الدينية.
- الوعي بكيفية تغلغل القضايا الروحية والأخلاقية (الإحسان) في تجارب الحياة، وكيفية ارتباطها بحياة الطلاب الخاصة.
- احترام التنوع في التقاليد الدينية والثقافية في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم.
- مجموعة من مهارات التفكير الاستقصائي والنقدي والأخلاقي لتمكينهم من اتخاذ خيارات وقرارات مدروسة.

التقييم:

يشمل تقييم الطالب تقييمات تكوينية وختامية. تشمل التقييمات غير الرسمية ملاحظات المعلم، ومناقشات الفصل والمجموعات، والتلاوة الشفهية، وأوراق العمل اليومية. تشمل التقييمات الرسمية المشاريع، والاختبارات القصيرة، والاختبارات الشفهية لحفظ القرآن الكريم ومعاني السور.

اللغة الانجليزية

المقرر الدراسي: المنهج الوطني الإنجليزي – اللغة الإنجليزية

اللغة الإنجليزية هي مادة إلزامية يتم دراستها بشكل أساسي من المرحلة FS2 فصاعداً.

وصف المقرر الدراسي:

الهدف الشامل للغة الإنجليزية في المنهج الوطني هو تعزيز مستويات عالية من اللغة والقراءة والكتابة من خلال تزويد الطلاب بإتقان قوي للكلمة المنطوقة والمكتوبة، وتنمية حبهم للأدب من خلال القراءة الممتعة. يهدف المنهج الوطني للغة الإنجليزية إلى ضمان أن جميع الطلاب:

- يقرأون بسهولة وطلاقة وفهم جيد.
- يكتسبون عادة القراءة على نطاق واسع وبانتظام، للمتعة والمعرفة.
- يكتسبون مفردات واسعة، وفهماً للقواعد، ومعرفة بالتقاليد اللغوية للقراءة والكتابة واللغة المنطوقة.
- يقدرون تراثنا الأدبي الغني والمتنوع.
- يكتبون بوضوح ودقة وتماسك، مع تكييف لغتهم وأسلوبهم في سياقات وأغراض وجماليات متنوعة.
- يستخدمون النقاش للتعلم؛ يجب أن يكونوا قادرين على شرح فهمهم وأفكارهم بوضوح.
- ينقنون فنون التحدث والاستماع، وتقديم العروض الرسمية، والتعبير للآخرين، والمشاركة في النقاش.

ماذا سيتعلم الطلاب في السنة الأولى year 1 ؟

القواعد والمفردات	الكتابة	القراءة
• لواحق الأسماء الجمع المنتظمة -s أو -es [مثل: كلب، كلاب؛ أمنية، أمنيات]، بما في ذلك تأثير هذه اللواحق على معنى الاسم. • اللواحق التي يمكن إضافتها إلى الأفعال دون الحاجة إلى تغيير تهجئة الكلمات الجزرية (مثل: مساعدة، ساعد، مساعد). • كيف تُغير البادئة "-un" معنى الأفعال والصفات [النفي، مثل: قاس، أو فك: فك القارب]. • ربط الكلمات وجمل الربط باستخدام "و". • البدء بعلامات الترقيم في الجمل باستخدام حرف كبير ونقطة، أو علامة استفهام، أو علامة تعجب. • استخدام حرف كبير لأسماء الأشخاص، والأماكن، وأيام الأسبوع، والضمير الشخصي "أنا". • ترتيب الجمل لتكوين سرد قصير. • إعادة قراءة ما كتبوه للتحقق من صحته.	• كلمات تحتوي على كلٍ من أكثر من 40 صوتًا تم تدريسها سابقًا. • كلمات استثناء شائعة. • أيام الأسبوع. • تسمية حروف الأبجدية: • تسمية حروف الأبجدية بالترتيب. • استخدام أسماء الحروف للتمييز بين التهجئات البديلة التي لها نفس الصوت. • إضافة البادئات واللواحق: • استخدام قاعدة التهجئة لإضافة -s أو -es كعلامة جمع للأسماء، وعلامة ضمير الغائب المفرد للأفعال. • استخدام البادئة -un. • استخدام -ing، -ed، -er، و-est حيث لا يلزم تغيير تهجئة الكلمات الجزرية [مثل: مساعدة، ساعد، مساعد، أكل، أسرع، أسرع]. • تطبيق قواعد التهجئة البسيطة. • كتابة جمل بسيطة من الذاكرة يملئها المعلم. • الكتابة اليدوية • الجلوس بشكل صحيح على الطاولة، مع إمساك القلم بشكل مريح وصحيح. • البدء بتكوين الأحرف الصغيرة في الاتجاه الصحيح، بدءًا من المكان الصحيح وانتهاءً به. • كتابة الأحرف الكبيرة. • كتابة الأرقام من 0 إلى 9. • فهم أي الحروف تنتمي إلى "عائلات" الكتابة اليدوية (أي الحروف التي تُشكّل بطرق متشابهة) والتدرب عليها. • كتابة الجمل من خلال النطق بصوت عالٍ بما سيكتبون عنه. • ترتيب الجمل لتكوين سرد قصير. • إعادة قراءة ما كتبوه للتأكد من أنه منطقي. • مناقشة ما كتبوه مع المعلم أو الطلاب الآخرين. • قراءة ما كتبوه بصوت عالٍ بوضوح كافٍ ليسمعه أقرانهم والمعلم.	• تطبيق المعرفة والمهارات الصوتية كوسيلة لفك تشفير الكلمات. • الاستجابة بسرعة للأصوات الصحيحة (الحروف أو مجموعات الحروف) لأكثر من 40 صوتًا. • القراءة بدقة من خلال دمج الأصوات في الكلمات غير المألوفة التي تحتوي على حروف العطف العامة التي تم تدريسها. • قراءة الكلمات الاستثنائية الشائعة، مع ملاحظة التوافقات غير المعتادة بين التهجئة والصوت ومواقع ظهورها في الكلمة. • قراءة الكلمات التي تحتوي على حروف العطف العامة المُدرّسة ونهايات -s، -es، -ing، -ed، -er، و-est. • قراءة كلمات أخرى تتكون من أكثر من مقطع لفظي واحد وتحتوي على حروف العطف العامة المُدرّسة. • قراءة الكلمات التي تحتوي على اختصارات [مثل: I'm، we'll]، وفهم أن الفاصلة العليا تُمثل الحرف (الحروف) المحذوفة. • القراءة بصوت عالٍ بدقة للكتب التي تتوافق مع معرفتهم الصوتية المتطورة والتي لا تتطلب منهم استخدام استراتيجيات أخرى لتكوين الكلمات. • إعادة قراءة هذه الكتب لبناء طلاقتهم وثقتهم في الكلمات. • تنمية متعة القراءة، والدافعية للقراءة، وتنمية المفردات، والفهم من خلال: • الاستماع إلى مجموعة واسعة من القصائد والقصص والكتب غير الروائية ومناقشتها بمستوى يفوق قدرتهم على القراءة بشكل مستقل. • تشجيعهم على ربط ما يقرأونه أو يسمعون به بتجاربيهم الخاصة. • التعرف على القصص الرئيسية، وقصص الخيال، والحكايات الشعبية، وإعادة سردها، مع مراعاة خصائصها. • تعلم تقدير القوافي والقصائد، وتلاوة بعضها عن ظهر قلب. • مناقشة معاني الكلمات، وربط المعاني الجديدة بتلك المعروفة. • فهم الكتب التي يقرأونها بدقة وطلاقة، وتلك التي يستمعون إليها من خلال: • الاعتماد على ما يعرفونه بالفعل أو على المعلومات الأساسية والمفردات التي يوفرها المعلم. • التأكد من أن النص مفهوم لهم أثناء القراءة، وتصحيح القراءة غير الدقيقة. • مناقشة أهمية العنوان والأحداث.

- استخلاص استنتاجات بناءً على ما يُقال ويُفعل.
- التنبؤ بما قد يحدث بناءً على ما قُرى حتى الآن.
- المشاركة في النقاش. • شرح فهمهم لما يُقرأ لهم، والتناوب على القراءة والاستماع إلى ما يقوله الآخرون. شرح فهمهم لما يُقرأ لهم بوضوح.

التقييم:

يشمل تقييم الطلاب التقييم الرسمي وغير الرسمي. ويشمل التقييم مراقبة المشاركة الصفية، والعروض الشفهية، والكتابة الموسعة، والمفردات، واستجابات القراءة، وفهم المقروء.

الرياضيات:

المقرر الدراسي: المنهج الوطني الإنجليزي – الرياضيات

الرياضيات مقرر إلزامي يُدرس بشكل أساسي من الصف الثاني الأساسي فما فوق.

وصف المقرر الدراسي:

يهدف المنهج الوطني للرياضيات إلى ضمان أن جميع الطلاب:

- يتقنون أساسيات الرياضيات، بما في ذلك من خلال التدريب المتنوع والمتكرر على مسائل متزايدة التعقيد بمرور الوقت، بحيث يطورون فهمًا مفاهيميًا وقدرة على تذكر وتطبيق المعرفة بسرعة ودقة.
- يتقنون التفكير الرياضي باتباع خط استقصائي، وتخمين العلاقات والتعميمات، وتطوير الحجج أو التبريرات أو البراهين باستخدام لغة الرياضيات.
- يستطيعون حل المسائل بتطبيق مهاراتهم الرياضية على مجموعة متنوعة من المسائل الروتينية وغير الروتينية بمستوى متزايد من التعقيد، بما في ذلك تقسيم المسائل إلى سلسلة من الخطوات البسيطة والمثابرة في البحث عن حلول.

ماذا سيتعلم الطلاب؟

في السنة الأولى، سيتعلم الطلاب:

العدد والقيمة المكانية

- العد حتى 100 وعبره، تصاعديًا وتنازليًا، بدءًا من 0 أو 1 أو من أي رقم مُعطى.
- العد وقراءة وكتابة الأعداد حتى 100 بالأعداد. العد بمضاعفات الاثنين والخمسة والعشرات.
- عند إعطاء رقم، حدد واحدًا أكثر وواحدًا أقل.
- تحديد وتمثيل الأرقام باستخدام الأشياء والتمثيلات التصويرية بما في ذلك خط الأرقام، واستخدام لغة: يساوي، أكثر من، أقل من (أقل)، معظم، أقل.
- قراءة وكتابة الأرقام من 1 إلى 20 بالأرقام والكلمات.

الجمع والطرح

- قراءة وكتابة وتفسير العبارات الرياضية التي تتضمن علامات الجمع (+) والطرح (-) ويساوي (=).
- تمثيل واستخدام روابط الأعداد وحقائق الطرح ذات الصلة ضمن العدد 20.
- جمع وطرح الأعداد المكونة من رقم واحد ورقمين حتى العدد 20، بما في ذلك الصفر.

- حل مسائل من خطوة واحدة تتضمن الجمع والطرح، باستخدام أدوات ملموسة وتمثيلات مصورة، ومسائل الأعداد المفقودة مثل $9 - 7 = ??$

الضرب والقسمة

- حل مسائل من خطوة واحدة تتضمن الضرب والقسمة، عن طريق حساب الناتج باستخدام أدوات ملموسة وتمثيلات مصورة ومصفوفات، بدعم من المعلم.

الكسور

- التعرف على النصف، وإيجاده، وتسميته كأحد جزأين متساويين من شيء أو شكل أو كمية.
- التعرف على الربع، وإيجاده، وتسميته كأحد أربعة أجزاء متساوية من شيء أو شكل أو كمية.

القياس

- قارن، وصف، وحل مسائل عملية حول:
 - الأطوال والارتفاعات [مثل: طويل/قصير، أطول/أقصر، طويل/قصير، ضعف/نصف]
 - الكتلة/الوزن [مثل: ثقيل/خفيف، أثقل من، أخف من]
 - السعة والحجم [مثل: ممتلئ/فارغ، أكثر من، أقل من، نصف، نصف ممتلئ، ربع]
 - الوقت [مثل: أسرع، أبطأ، أبكر، لاحق]
- قس وابدأ بتسجيل ما يلي: الأطوال والارتفاعات، الكتلة/الوزن، السعة والحجم، الوقت (ساعات، دقائق، ثواني)
- تعرّف على قيمة فئات العملات المعدنية والورقية المختلفة.
- رتب الأحداث زمنيًا باستخدام اللغة [مثل: قبل وبعد، التالي، الأول، اليوم، أمس، غدًا، صباحًا، ظهرًا، ومساءً]
- تعرّف على التواريخ واستخدمها، بما في ذلك أيام الأسبوع والأسابيع والأشهر والسنوات.
- حدّد الوقت بالساعة والنصف. الساعة، وارسم عقارب الساعة لإظهار هذه الأوقات.

الهندسة - خصائص الفضاء

- التعرف على الأشكال الشائعة ثنائية وثلاثية الأبعاد وتسميتها، بما في ذلك: الأشكال ثنائية الأبعاد [مثل المستطيلات (بما في ذلك المربعات) والدوائر والمثلثات] والأشكال ثلاثية الأبعاد [مثل متوازي المستطيلات (بما في ذلك المكعبات) والأهرامات والكرات].

الهندسة - الموقع والاتجاه

- وصف الموقع والاتجاه والحركة، بما في ذلك الدورة الكاملة، ونصف الدورة، وربع الدورة، وثلاثة أرباع الدورة.

التقييم:

- يشمل تقييم الطلاب التقييم الرسمي وغير الرسمي. كما يشمل التقييم إكمال الواجبات المنزلية، والمشاركة في الحصص، والاختبارات القصيرة، واختبارات الرياضيات الذهنية، والبحث الرياضي، والواجبات، والمشاريع.

العلوم:

المقرر الدراسي: المنهج الوطني الإنجليزي – العلوم

يوفر تعليم العلوم عالي الجودة أساساً لفهم العالم من خلال تخصصات الأحياء والكيمياء والفيزياء.

وصف المقرر الدراسي :

يهدف المنهج الوطني للعلوم إلى ضمان أن جميع الطلاب:

- يتعلمون الحقائق والمفاهيم العلمية الأساسية في الأحياء والكيمياء والفيزياء.
- يفهمون آلية عمل العلم من خلال إجراء أنواع مختلفة من التجارب والاستقصاءات.
- يكتسبون المعرفة اللازمة لفهم كيفية تأثير العلم على حياتنا الآن وفي المستقبل.

ماذا سيتعلم الطلاب؟

سيتعلم طلاب السنة الأولى ما يلي:

النباتات:

- تحديد وتسمية مجموعة متنوعة من النباتات البرية ونباتات الحدائق الشائعة، بما في ذلك الأشجار المتساقطة الأوراق والأشجار دائمة الخضرة.

- تحديد ووصف البنية الأساسية لمجموعة متنوعة من النباتات المزهرة الشائعة، بما في ذلك الأشجار.

الحيوانات، بما في ذلك البشر.

- تحديد وتسمية مجموعة متنوعة من الحيوانات الشائعة، بما في ذلك الأسماك والبرمائيات والزواحف والطيور والثدييات.
- تحديد وتسمية مجموعة متنوعة من الحيوانات الشائعة آكلة اللحوم والعاشبة والقارئة.
- وصف ومقارنة بنية مجموعة متنوعة من الحيوانات الشائعة (الأسماك والبرمائيات والزواحف والطيور والثدييات، بما في ذلك الحيوانات الأليفة).
- تحديد وتسمية ورسم وتسمية الأجزاء الأساسية لجسم الإنسان، وتحديد أي جزء من الجسم يرتبط بكل حاسة.

المواد اليومية.

- التمييز بين الشيء والمادة التي صُنعت منها.
- تحديد وتسمية مجموعة متنوعة من المواد اليومية، بما في ذلك الخشب والبلاستيك والزجاج والمعادن والماء والصخور.

- وصف الخصائص الفيزيائية البسيطة لمجموعة متنوعة من المواد اليومية.
- مقارنة وتجميع مجموعة متنوعة من المواد اليومية على أساس خصائصها الفيزيائية البسيطة

التغيرات الموسمية

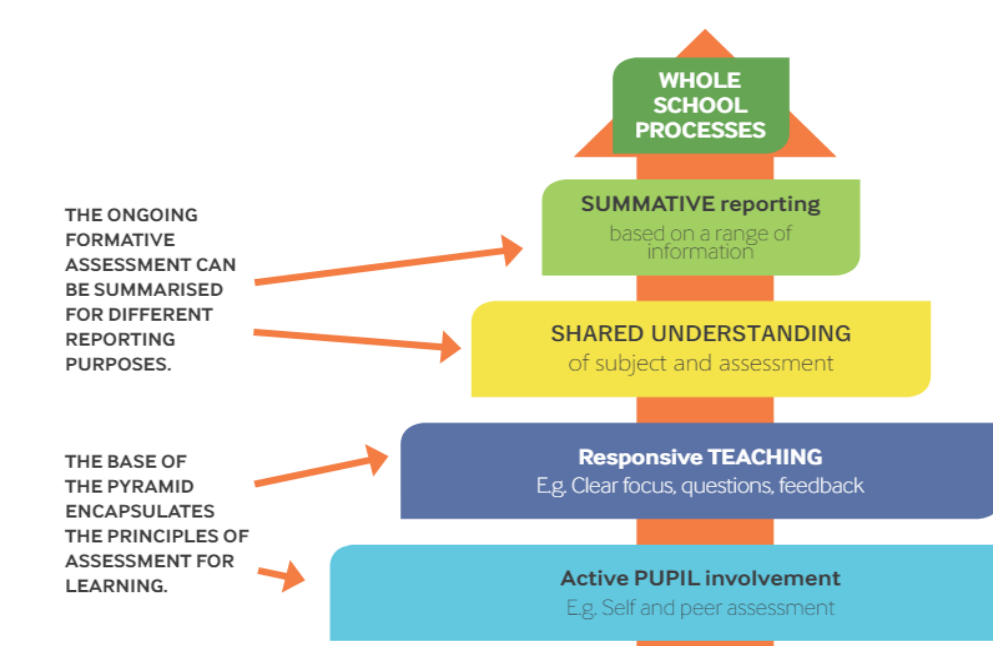
- ملاحظة التغيرات عبر الفصول الأربعة
- ملاحظة ووصف الطقس المرتبط بالفصول وكيفية تغير طول النهار

العمل العلمي

- استخدام الأساليب والعمليات والمهارات العلمية العملية التالية خلال تدريس محتوى برنامج الدراسة:
- طرح أسئلة بسيطة وإدراك إمكانية الإجابة عليها بطرق مختلفة
- الملاحظة الدقيقة باستخدام أدوات بسيطة
- إجراء اختبارات بسيطة
- التحديد والتصنيف
- استخدام ملاحظاتهم وأفكارهم لاقتراح إجابات للأسئلة
- جمع البيانات وتسجيلها للمساعدة في الإجابة على الأسئلة

التقييم:

نستخدم مجموعة واسعة من أدوات التقييم لدعم تقيمتنا المستمر لتعلم الطلاب في العلوم. تتيح لنا تقييماتنا الصفية تخطيط تعلمنا بشكل مناسب لتلبية احتياجات طلابنا. تشمل هذه الأنواع من التقييمات جلسات تفكير قبلية وبعدي لقياس التقدم من بداية الموضوع إلى نهايته، وإكمال مهام التعلم المنزلي، والمشاركة الصفية، والاختبارات القصيرة، والبحث، والمشاريع. في نهاية كل وحدة/فصل دراسي، سيتم تقييم الطلاب من خلال ورقة تقييم أكثر رسمية لتحديد مكانهم في التعلم عند تلك النقطة المحددة.



الفنون

المقرر الدراسي : المنهج الوطني الإنجليزي – الفن.

يُوسّع الطلاب مهاراتهم في الاستوديو في مجالات الرسم والتصوير والطباعة والتصميم. وينصبّ التركيز على تطوير المهارات الفنية في مختلف الوسائط. ويستمرّ حل المشكلات الإبداعي والتجريب، بهدف البدء بتطوير أسلوبهم الشخصي.

وصف المقرر الدراسي :

- يهدف المنهج الوطني للفنون والتصميم إلى ضمان قدرة جميع الطلاب على:
- إنتاج أعمال إبداعية، واستكشاف أفكارهم، وتوثيق تجاربهم.
- إتقان الرسم والتصوير والنحت، وغيرها من تقنيات الفنون والحرف والتصميم.
- تقييم وتحليل الأعمال الإبداعية باستخدام لغة الفن والحرف والتصميم.
- التعرف على فنانيين ومصممين وحرفيين عظماء، وفهم التطور التاريخي والثقافي لأشكالهم الفنية.

ماذا سيتعلم الطلاب؟

- خلال المرحلة الأساسية الأولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)، سيتعلم الطلاب:
- تطوير تقنياتهم، بما في ذلك التحكم في المواد واستخدامها، من خلال الإبداع والتجريب، وزيادة الوعي بأنواع الفنون والحرف والتصميم المختلفة.
- إنشاء دفاتر رسم لتسجيل ملاحظاتهم واستخدامها لمراجعة الأفكار وإعادة النظر فيها.
- تحسين إتقانهم لتقنيات الفن والتصميم، بما في ذلك الرسم والتصوير والنحت باستخدام مجموعة متنوعة من المواد [مثل: قلم الرصاص، الفحم، الطلاء، الطين].
- التعرف على فنانيين ومعماريين ومصممين عظماء عبر التاريخ.

التقييم:

ملاحظة المعلم، والمشاركة في الحصة، وملف الرسم، والمشاريع المستخدمة لتقييم الطلاب.

الجغرافيا:

المقرر الدراسي : المنهج الوطني الإنجليزي - الجغرافيا

سيتم تعليم الطلاب مجموعة واسعة من المهارات من الاستجواب إلى مهارات الاستفسار والتفكير أثناء النظر في الموضوعات والقضايا الجغرافية ذات الصلة والحالية.

وصف المقرر الدراسي:

يهدف المنهج الوطني للجغرافيا إلى ضمان أن يكون جميع الطلاب قادرين على:

- تطوير معرفة سياقية بمواقع الأماكن ذات الأهمية العالمية - البرية والبحرية - بما في ذلك خصائصها الفيزيائية والبشرية المحددة، وكيف تُوفر هذه الخصائص سياقًا جغرافيًا لفهم تداعيات العمليات.
- فهم العمليات التي تؤدي إلى ظهور السمات الجغرافية الفيزيائية والبشرية الرئيسية للعالم، وكيفية ترابطها، وكيف تُحدث تباينًا وتغيرًا مكانيًا مع مرور الوقت.
- امتلاك المهارات الجغرافية اللازمة لـ:
- جمع وتحليل والتواصل مع مجموعة من البيانات المُجمعة من خلال تجارب العمل الميداني التي تُعمق فهمهم للعمليات الجغرافية.
- تفسير مجموعة من مصادر المعلومات الجغرافية، بما في ذلك الخرائط والرسوم البيانية والكرات الأرضية والصور الجوية ونظم المعلومات الجغرافية.
- توصيل المعلومات الجغرافية بطرق متنوعة، بما في ذلك من خلال الخرائط والمهارات العددية والكمية والكتابة المفصلة.

ماذا سيتعلم الطلاب؟

خلال المرحلة الأساسية الأولى (الصفان الأول والثاني)، سيتعلم الطلاب ما يلي:

- المعرفة المكانية - توسيع معرفتهم بالمواقع وتعميق وعيهم المكاني بدول العالم باستخدام خرائط العالم.
- المعرفة المكانية - فهم أوجه التشابه والاختلاف والروابط الجغرافية بين الأماكن من خلال دراسة الجغرافيا البشرية والطبيعية للمنطقة.
- الجغرافيا البشرية والطبيعية - فهم كيفية تفاعل العمليات البشرية والطبيعية للتأثير على المناظر الطبيعية والبيئات والمناخ وتغييرها؛ وكيف يعتمد النشاط البشري على الأداء الفعال للأنظمة الطبيعية.
- المهارات الجغرافية والعمل الميداني.
- استخدام الخرائط والأطالس والكرات الأرضية والخرائط الرقمية/الحاسوبية لتحديد مواقع الدول ووصف المعالم المدروسة.
- استخدام اتجاهات البوصلة البسيطة (شمال، جنوب، شرق، غرب) ولغة تحديد المواقع والاتجاهات [على سبيل المثال، قريب وبعيد؛ يسار ويمين] لوصف مواقع المعالم والطرق على الخريطة. استخدام العمل الميداني البسيط لرصد وقياس وتسجيل وعرض السمات البشرية والمادية في المنطقة المحلية، باستخدام مجموعة من الأساليب، بما في ذلك الخرائط التخطيطية والمخططات والرسوم البيانية، والتقنيات الرقمية.

التقييم: سيشمل تقييم الطلاب تقييمًا غير رسمي.

التاريخ:

المقرر الدراسي : المنهج الوطني الإنجليزي - التاريخ

سوف يفهم الطلاب تعقيدات حياة الناس، وعملية التغيير، وتنوع المجتمعات والعلاقات بين المجموعات المختلفة، بالإضافة إلى هويتهم الخاصة وتحديات عصرهم.

وصف المقرر الدراسي:

- يهدف المنهج الوطني للتاريخ إلى ضمان أن يكون جميع الطلاب قادرين على:
 - تنمية الوعي بالماضي، باستخدام كلمات وعبارات شائعة تتعلق بمرور الزمن.
 - معرفة موقع الأشخاص والأحداث التي يدرسونها ضمن الإطار الزمني، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين أساليب الحياة في مختلف الفترات.
 - استخدام مفردات واسعة من المصطلحات التاريخية اليومية.
 - طرح الأسئلة والإجابة عليها، واختيار واستخدام أجزاء من القصص والمصادر الأخرى لإظهار معرفتهم وفهمهم للسمات الرئيسية للأحداث.
 - فهم بعض الطرق التي نكتشف بها الماضي، وتحديد طرق مختلفة لتمثيله.

ماذا سيتعلم الطلاب؟

- خلال المرحلة الأساسية الأولى (السنة الأولى)، سيتعلم الطلاب ما يلي:
 - التغيرات في الذاكرة الحية، حيثما كان ذلك مناسباً، يجب استخدامها للكشف عن جوانب التغيير مع مرور الوقت.
 - أحداث تتجاوز الذاكرة الحية، ولها أهمية وطنية أو عالمية (على سبيل المثال، الرحلات والمستكشفون العظماء).
 - حياة شخصيات بارزة في الماضي ساهمت في إنجازات وطنية ودولية. يُستخدم بعضها لمقارنة جوانب الحياة في فترات مختلفة (على سبيل المثال، نيل أرمسترونغ).
 - أحداث تاريخية مهمة، وشخصيات، وأماكن في منطقتهم.

التقييم: سيشمل تقييم الطلاب تقييماً غير رسمي.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

المقرر الدراسي: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

سيتعلم الطلاب مهارات الإنتاجية المكتبية الأساسية لتطبيقها في مناهجهم الدراسية الأساسية على مدار العام. كما سيركزون على تطوير مهاراتهم في برنامج إكسل. سيُنشئ الطلاب صفحات ويب ويُحررونها باستخدام لغة البرمجة HTML. سيدرسون أساسيات التخطيط والتصميم المرئي، والخطوط المناسبة، وغيرها.

وصف المقرر الدراسي :

تُدَرِّس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمادة مستقلة، وتُدمج في المنهج الدراسي كأداة تعليمية.

يستخدم الطلاب اليوم القوة الهائلة للوسائط الرقمية للاستكشاف والتواصل والإبداع والتعلم بطرق لم يسبق لها مثيل. بفضل هذه القوة، تتاح للشباب فرص استثنائية، إلا أنهم يواجهون أيضًا مخاطر محتملة. تشمل بعض المشكلات التي يواجهونها التمر الإلكتروني، والغش الرقمي، ومخاوف السلامة والأمن. تُبرز هذه المشكلات حاجة الطلاب إلى التعلم، وحاجة المعلمين إلى تعليمهم مهارات الثقافة الرقمية والمواطنة. لضمان سلامة طلابنا وأمنهم على الإنترنت، أدرجنا "المواطنة الرقمية" كجزء من منهجنا الدراسي، باستخدام المنهج الذي صمّمته شركة Common sense media. رابط المنهج الدراسي هو <https://www.common sense media.org/educators/curriculum>.

ماذا سيتعلم الطلاب؟

يُدَرِّس هذا النظام بشكل سري. يتلقى الطلاب حاليًا درسًا واحدًا في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أسبوعيًا، حيث تُدَرِّس جميع محاور المنهج. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بانتظام في جميع أنحاء المدرسة في مختلف مجالاتهم الدراسية، مما يُسهم في تطوير معارف ومهارات الطلاب.

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب بناءً على قائمة مرجعية بالمهارات، وعند إتمام المشاريع بنجاح، باستخدام معيار تقييم مُحدد للبرامج المختلفة التي تُدَرِّس.

الموسيقى:

المقرر الدراسي: المنهج الوطني الإنجليزي – الموسيقى

الموسيقى لغة عالمية تُجسّد أحد أسمى أشكال الإبداع. ينبغي أن يُحفّز التعليم الموسيقي عالي الجودة التلاميذ ويُلهمهم لتنمية حبّهم للموسيقى ومواهبهم كموسيقيين، وبالتالي تعزيز ثقتهم بأنفسهم وإبداعهم وشعورهم بالإنجاز.

وصف المقرر الدراسي:

يهدف المنهج الوطني للموسيقى إلى ضمان أن يكون جميع التلاميذ قادرين على:

- أداء الموسيقى والاستماع إليها ومراجعتها وتقييمها عبر مجموعة من الفترات التاريخية والأنواع والأساليب والتقاليد، بما في ذلك أعمال كبار الملحنين والموسيقيين.
- تعلّم الغناء واستخدام أصواتهم، وتأليف الموسيقى وتأليفها بشكل مستقل ومع الآخرين، وإتاحة الفرصة لهم لتعلّم العزف على آلة موسيقية، واستخدام التكنولوجيا بشكل مناسب، والارتقاء إلى مستوى أعلى من التميز الموسيقي.
- فهم واستكشاف كيفية تأليف الموسيقى وإنتاجها وتوصيلها، بما في ذلك من خلال الأبعاد المترابطة: درجة الصوت، والمدة، والديناميكيات، والإيقاع، والجرس، والملبس، والبنية، والتدوين الموسيقي المناسب.

ماذا سيتعلّم الطلاب؟

- خلال المرحلة الأساسية الأولى (من الصف الأول إلى الصف الخامس)، سيتعلّم الطلاب ما يلي:
- العزف والأداء منفردًا وجماعيًا، باستخدام أصواتهم وعزف الآلات الموسيقية بدقة وطلاقة وتحكم وتعبير متزايدين.
 - الارتجال وتأليف الموسيقى لمجموعة من الأغراض باستخدام الأبعاد المترابطة للموسيقى.
 - الاستماع باهتمام بالغ وتذكر الأصوات مع تعزيز الذاكرة السمعية.
 - استخدام وفهم النوتات الموسيقية وغيرها.
 - تقدير وفهم مجموعة واسعة من الموسيقى الحية والمسجلة عالية الجودة، المستمدة من تقاليد موسيقية مختلفة ومن ملحنين وموسيقيين عظماء.
 - تطوير فهم لتاريخ الموسيقى.
- التقييم:** يعتمد التقييم على المشاركة والتقييم الذاتي والواجبات.

التربية البدنية:

المقرر الدراسي: المقرر الدراسي: المنهج الوطني الإنجليزي – التربية البدنية

يُلهم منهج التربية البدنية عالي الجودة جميع التلاميذ للنجاح والتفوق في الرياضات التنافسية وغيرها من الأنشطة التي تتطلب مجهودًا بدنيًا. كما يُتيح لهم فرصًا لاكتساب الثقة البدنية بما يدعم صحتهم ولياقتهم البدنية.

وصف المقرر الدراسي:

يهدف المنهج الوطني للتربية البدنية إلى ضمان أن جميع الطلاب:

- يطورون كفاءتهم للتفوق في مجموعة واسعة من الأنشطة البدنية
- يمارسون نشاطًا بدنيًا لفترات زمنية متواصلة
- يشاركون في الرياضات والأنشطة التنافسية
- يعيشون حياة صحية ونشطة.

ماذا سيتعلم الطلاب؟

خلال المرحلة الأساسية الأولى (السنوات من 1 إلى 5)، سيتعلم الطلاب:

- استخدام الجري والقفز والرمي والالتقاط بشكل منفصل وفي مجموعات
- ممارسة ألعاب تنافسية، مع تعديلها عند الاقتضاء [على سبيل المثال، تنس الريشة، كرة السلة، الكريكت، كرة القدم، الهوكي، كرة الشبكة، كرة القاعدة، والتنس]، وتطبيق المبادئ الأساسية المناسبة للهجوم والدفاع
- تطوير المرونة والقوة والتقنية والتحكم والتوازن [على سبيل المثال، من خلال ألعاب القوى والجمباز]
- أداء رقصات باستخدام مجموعة متنوعة من أنماط الحركة
- المشاركة في تحديات الأنشطة الخارجية والمغامرة، سواء بشكل فردي أو ضمن فريق
- مقارنة أدائهم مع أدائهم السابق وإظهار التحسن لتحقيق أفضل أداء شخصي.

التقييم: صُممت هذه الدورة لاختبار فهم الطلاب للمادة الدراسية باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، بما في ذلك اختبارات أداء المهارات، والاختبارات الكتابية، والاختبارات القصيرة.

مقدمة

خلفية التقييم

يُعد التقييم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم، وهو ضروري لتحسين تعلم جميع الطلاب وتدريب المعلمين من خلال تقديم صورة واضحة عن التقدم والإنجازات، وتحديد الخطوات التالية نحو النجاح.

الغرض الأساسي من التقييم هو تحسين تعلم الطلاب وتدريب المعلمين، حيث يستجيب كلاهما للمعلومات التي يوفرها. التقييم عملية مستمرة تنشأ من التفاعل بين التعليم والتعلم.

الغرض من التقييم

يهدف التقييم إلى جمع المعلومات. في التعليم، يتم التقييم عندما يجمع المعلم معلومات حول مهارات الطلاب وفهمهم ومواقفهم. يجمع المعلمون هذه المعلومات بطرق متعددة. بعض الأساليب منظمة إلى حد كبير، مثل الامتحانات والاختبارات والأنشطة العملية وقوائم المراجعة. بينما تكون أساليب أخرى غير منظمة، مثل المحادثات والاستبيانات وجدول المراقبة والتقييم الذاتي للطلاب. يستخدم المعلمون هذه الإجراءات لبناء ملف تعريف لما يعرفه الطالب ويفهمه وما يمكنه فعله. تُستخدم كل معلومة كمؤشر، وتُدمج في ملف تعريف الطالب. كلما زادت المعلومات المُضافة في الملف التعريفي، زادت دقته.

سياسة وإجراءات التقييم:

نظرة عامة

- الهدف هو تعزيز ومتابعة تقدم الطلاب من خلال نظام شامل للتقييم وإعداد التقارير، يُسجل البيانات على نظام مركزي، مما يُتيح تحليل معلومات الإدارة وإعداد التقارير لمختلف الفئات.
- من أساسيات رسالتنا أن نكون منفتحين وواضحين عند إصدار أحكامنا بشأن تقدم الطلاب. نؤمن بحق الطلاب وأولياء أمورهم في الحصول على معلومات التقييم من خلال نظام تقارير دقيق وغني بالمعلومات وسهل الفهم.
- يجب أن تُطلع هذه المعلومات الطلاب وأولياء أمورهم على كيفية متابعة التقدم، والأهداف والدعم المطلوب، ومستوى تحصيل كل طالب، ومدى مقارنته بزملائه.

يُرجى العلم أن هذه المعلومات تُمكن الطلاب وأولياء أمورهم من الاطلاع على كيفية متابعة التقدم، والأهداف والدعم المطلوب، ومستوى تحصيل كل طالب، ومدى مقارنته بزملائه. مسؤوليات الطلاب

- إكمال متطلبات العمل المقررة في كل مادة دراسية

- إكمال جميع مهام التقييم

- الحفاظ على سجل جيد للحضور، والالتزام بالمواعيد، والتقدم، والواجبات المنزلية، والجهد المبذول

- مسؤوليات أعضاء هيئة التدريس

- تطوير برنامج تعليمي يلتزم بالمنهج الدراسي المعتمد من قبل **CIS**
- ضمان عدالة وصلاحية وموثوقية التقييمات
- الاحتفاظ بسجلات دقيقة لإنجازات الطلاب وتقييمهم
- الالتزام بالإطار الزمني للمدرسة والجهات الخارجية للتقييم وإعداد التقارير.
- إبلاغ الطلاب وأولياء الأمور بالتقدم الأكاديمي.



مقياس النقاط للمناهج الوطنية:

في التقييمات الداخلية، تُستخدم درجات النقاط لتتبع مستوى تعليم الطلاب في مدرسة CIS من الصف الأول إلى الصف التاسع. يصف كل مستوى في مادة دراسية مجموعة من المعارف والمهارات والفهم في تلك المادة. ويُقيّم الطلاب باستخدام درجات النقاط.

مقياس النقاط للمناهج الوطنية				
العلامة	المؤشر حسب اللون	مقياس النقاط	درجة IGCSE	الوصف
100-91		9	A+	يظهر الطالب اتساعاً وعمقاً في المعرفة والفهم للموضوع/معياري المنهج. الاصالّة والبصيرة واضحتان باستمرار.
90-85		8	A-	
80-84		7	A	يظهر الطالب معرفة وفهماً واسعين للموضوع باستخدامها بفاعلية في مجموعة واسعة من السياقات. الاصالّة والبصيرة واضحتان بشكل عام.
77-79		+ 6	B+	يطبق الطالب مجموعة واسعة من التقنيات لإظهار فهمه للموضوع واستخدام المعرفة المجردة في مجموعة سياقات++
74-76		6	B	
73-71		- 6	B-	الطالب قادر على تطبيق واستخدام المعرفة والفهم في سياقات غير مألوفة. التحليل والتوليف والتقييم واضحا أحيانا. الطالب يلبي معايير المنهج المتوقعة.
70-68		+ 5	C+	
67-65		5	C	
64-62		4	C-	يفهم الطالب الموضوع ويرتبط به باستخدام المصطلحات المناسبة. يطبق ويستخدم المعرفة والفهم في سياقات مألوفة.
61-59		3	D	
56-58		+2	D -	يظهر الطالب معرفته وفهمه المتناميين للموضوع. ويبدأ في تحديد الطرق المختلفة التي يمثل بها الموضوع، ويقترح إجابات ذات صلة بالاسئلة.
53-55		2	E	
52-50		-2	E-	
40-49		+1	F	يظهر الطالب معرفته وفهمه الناشئين للموضوع، ويبدأ في التعرف على الاسئلة والرد عليها بمساعدة المحفزات والاقتراحات.
30-39		1	F-	
20-29		-1	G	
19 -0			U	غير مصنف

التقارير المقدمة لأولياء الأمور

نظرة عامة على التقارير

أهداف التقارير:

- ينبغي أن تُقدم التقارير لأولياء الأمور صورة دقيقة عن إنجازات الطلاب وتقدمهم، بلغة واضحة وسهلة الفهم.
- ينبغي أن تعكس التقارير التحصيل الدراسي والإنجاز في المنهج الوطني.
- ينبغي أن تستند التقارير إلى أدلة من التقييم التكويني والتسجيل.
- ينبغي أن تكون التقارير سهلة الإعداد للمعلمين.
- ينبغي أن يكون للتقارير تأثير إيجابي على مواقف الطلاب ودوافعهم.
- ينبغي أن تدعم التقارير تعلم الطلاب من خلال تحديد الأهداف.
- ينبغي أن تتيح عملية إعداد التقارير فرصًا لمشاركة الطلاب.
- ينبغي أن تكون عملية إعداد التقارير جزءًا من حوار مستمر مع أولياء الأمور، وأن تشجع على مشاركتهم ودعمهم.

التواصل المباشر بين الموظفين وأولياء الأمور:

- لقاء صباحي مع أولياء الأمور (راجع تقويم المدرسة للاطلاع على التواريخ) - ندعو أولياء الأمور للحضور إلى المدرسة لمقابلة كبار القادة ومناقشة أي جوانب تعليمية تتعلق بتقدم أطفالهم.
- اجتماع أولياء الأمور والمعلمين - يُعقد ست مرات خلال العام الدراسي، حيث يجتمع أولياء الأمور مع معلمي الفصل لمناقشة التقدم والتحصيل الدراسي والجهد المبذول وموقفهم تجاه التعلم.
- مكالمات نبضية - سيتصل بكم المعلمون كل 4-6 أسابيع لمناقشة تقدم طفلكم.



مدرسة كامبردج انترناشيونال
Cambridge International School, Dubai

<http://www.gemscis-dubai.com/>

صندوق البريد : 60835

دبي – دولة الامارات العربية المتحدة

للاستفسارات العامة، اتصل بنا على:



+971-42824646

أو يمكنكم مراسلتنا على البريد الالكتروني



info_cis@gemsedu.com

www.gemscis-dubai.com



مدرسة كامبردج انترناشيونال
Cambridge International School, Dubai

