



مدرسة كامبردج انترناشيونال
Cambridge International School, Dubai



" التميز من خلال السعي – النجاح للجميع "



ملخص منهج المرحلة التأسيسية للسنوات الأولى للآباء 2025-2026

دليل المناهج المتوسطة لطلاب المرحلة التأسيسية وأولياء أمورهم

الغرض من هذا الدليل التعليمي هو تزويد الآباء والطلاب بمخطط تفصيلي لما يلي:

من رئيس السنوات المبكرة

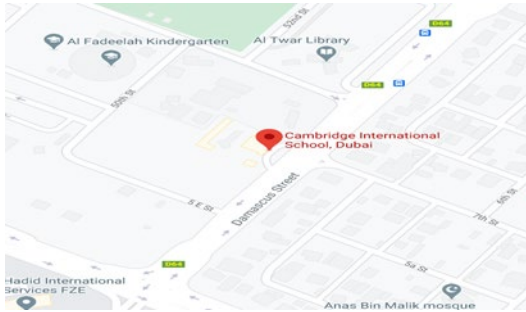


1. هيكل المنهج في المرحلة التأسيسية
2. تفاصيل حول الدورات في المرحلة التأسيسية
3. مهام التقييم للمرحلة التأسيسية
4. التقييمات والتقارير في المرحلة التأسيسية
5. مشاركة الوالدين لتعزيز التعلم.

نأمل أن يساعد دليل المناهج هذا في توضيح العديد من الأسئلة والمخاوف المتعلقة بالمنهج الدراسي في المرحلة التأسيسية في مدرسة جيمس كامبريدج الدولية بدبي.

يوصى بشدة أن يحتفظ الآباء بهذا الكتاب للحصول على إرشادات ومعلومات مستقبلية طوال مرحلة الأساس

مدرسة جيمس كامبريدج الدولية دبي: <http://www.gemscis-dubai.com>



في CIS، نهدف إلى توفير مستوى استثنائي من الرعاية والتعليم لكل طالب على حدة. نؤمن إيمانًا راسخًا بأن جميع الطلاب قادرين على النجاح. نعمل على غرس روح العزيمة في المدرسة وفي كل طالب لتحقيق أقصى إمكاناته.

نهدف إلى تحقيق أقصى قدر من نجاح طلابنا من خلال ضمان حصولهم على فرص تعليمية غنية وعالية الجودة، ضمن ثقافتنا التي تركز على الطموح العالي، حيث نُقدّر الإنجاز ونحتفي به. نحن مصممون على ضمان تقدم جميع طلاب CIS وإنجازاتهم، وحصولهم على الدعم والتحديات اللازمة للتفوق في بيئة سعيدة ومدعومة.

أمل أن تغتنم الفرصة لقراءة دليل الدورة التدريبية هذا وأتطلع إلى الترحيب بك في GEMS CIS.

الآنسة ليندسي ياروود



القسم 5: مشاركة الوالدين

التحدث والاستماع	21
قضاء وقت ممتع	21
تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية	21
تطوير مهارات الأرقام	22
تطوير مهارات القراءة والكتابة	22
تعلم الحروف	23

القسم 6: الروتين المدرسي

المعلومات الطبية	24
وجبة خفيفة	24
الزي المدرسي والعلامة	24
ارتداء الملابس وخلعها	25
التعلم المنزلي	25
احتفالات عيد الميلاد	25
الحافلات	25
سياسة السلوك	25

القسم 7: التقييم والإبلاغ والتسجيل

المقدمة	27
هدف هذه السياسة	27
مبادئ هذه السياسة	27
أنواع التقييمات	28
التسجيل والإبلاغ	28
تقييمات المدارس الابتدائية	29
إعداد التقارير	30
تقويم التقييم	30
تواريخ إصدار التقرير	30
الأدوار والمسؤوليات	31

القسم 1: معلومات المدرسة

المقدمة	4
التميز الأكاديمي	4
المرافق	4
الأنشطة اللامنهجية	4
جيمس للتعليم	4

القسم 2: المقررات الأساسية

منهج المرحلة التأسيسية	5
هيكل المنهج الدراسي	7
التواصل واللغة	8
التطور البدني	9
التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي	10
القراءة والكتابة	11
الرياضيات	12
فهم العالم	13
الفنون التعبيرية والتصاميم	14

القسم 3: المقررات غير الأساسية

إسلامية	15
العربية	17
الموسيقى	18

القسم 4: رحلة التعلم في المرحلة التأسيسية

المقدمة	20
الحرف والأصوات	20
برنامج القراءة	20
أهمية اللعب في السنوات المبكرة	21

المقدمة:

تقدم مدرسة جيمس كامبريدج الدولية (CISD) المنهج التعليمي الوطني المعترف به دولياً لإنجلترا، وتعد الطلاب لأخذ دورات للشهادة العامة الدولية للتعليم العام (IGCSE) وامتحانات المستوى A من جامعتي كامبريدج ولندن (المملكة المتحدة).

في الوقت الحاضر، تقدم المدرسة المنهج الوطني لإنجلترا من مرحلة التأسيس المبكرة إلى ما بعد 16 (السنة 13).

التميز الأكاديمي

على مدار السنوات الثلاث الماضية، تم قبول طلاب جيمس في 590 جامعة في 41 دولة. وحاز طلابنا على أكثر من 700 جائزة محلية و دولية.

العلوم والتكنولوجيا الحديثة والمرافق المبتكرة

توفر المدرسة تعليمًا عالي الجودة، وبأسعار معقولة للطلاب من جميع الجنسيات، فصولها الدراسية متقنة التصميم وحررها الجامعي المتميز مناسبان تمامًا لخلق المزيج الإبداعي المثالي، وهو أمر ضروري لبيئة متعددة الثقافات، تُناسب التعلم، وتوفر تعليمًا عالي الجودة وحماية، وتعد هذه العلامات المميزة لمدارس جيمس.

تشتمل على العديد من المرافق المميزة صالة رياضية داخلية، وملعب كرة قدم خارجية، وملعب كرة السلة، وشبكات كريكت، وملعب ألعاب خارجية، ومختبرات للموسيقى والفنون والعلوم، ومختبرات راديو CIS ومختبرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومكتبة، ومناطق داخلية لعب وخارجية.

الأنشطة اللامنهجية

يتم تشكيل فرق وأندية مدرسية في كرة السلة، وكرة القدم، والكريكت، وكرة الريشة، وتنس الطاولة، وألعاب القوى، واللغة العربية، والإنجليزية كلغة للتعليم. كما تُقدم ما بعد المدرسة، مثل الموسيقى، والفنون، والطبخ، ونموذج المنتجات، والرقص، والدراما، والخطابة، والتعلم الرقمي، والعمل في المجالات والصحف، لجذب اهتمام وحماس جميع الطلاب من المرحلة التأسيسية الأولى.

جيمس للتعليم

مدرسة CISD جزء من شبكة GEMS التعليمية، التي تعمل في قطاع التعليم منذ أكثر من 50 عامًا، وتمتلك شبكة عالمية من البعثات الدولية لمنح الجوائز. توفر شبكة GEMS العالمية من المدارس الدولية العديدة على الجوائز التعليمية، عالية الجودة، على القيم العديدة من 142,000 طالب من أصل 151 دولة، ويعمل فيها أكثر من 11,000 متخصص وموظف في مجال التعليم من جميع أنحاء العالم.

القسم 2: المقررات الأساسية

منهج المرحلة التأسيسية:

تبدأ المرحلة التأسيسية المبكرة من عمر 0 إلى 5 سنوات. يبدأ الالتحاق بالمرحلة التأسيسية في سبتمبر بعد أن يبلغ الطفل 3 سنوات (قبل 1 سبتمبر من العام الدراسي) وينتهي بنهاية مرحلة التأسيس الثانية. تعد المرحلة التأسيسية مهمة في إعداد الأطفال للتعليم المدرسي اللاحق. وتحدد أهداف التعلم المبكر و ما هو متوقع لأغلب الأطفال حتى يبدأوا في المرحلة الثانية.

يعتمد تعليم السنوات المبكرة الذي نقدمه لأطفالنا على المبادئ التالية:

- يعتمد على ما يعرفه أبناءنا بالفعل وما يمكنهم فعله.
- يضمن عدم استبعاد أي طفل أو حرمانه.
- يمتلك هيكلاً للتعلم يحتوي على مجموعة من نقاط البداية والمحتوى المتطابق.
- يلبي احتياجات الأطفال الصغار ويوفر أنشطة تتيح فرص للتعلم في الخارج والداخل.
- يوفر بيئة متنوعة ومحفزة.
- يساعد على النمو البدني للأطفال.
- يشجع الأطفال على أن يكونوا متعلمين مبتكرين ومبدعين.

يتم توفير برنامج تعليمي عملي متماسك، مناسب لمرحلة نمو الأطفال في مدرسة كامبريدج الدولية - دبي، يتخذ هذا البرنامج شكل خطة منهج دراسي لمدة عامين، تحدد المواقف والمهارات والمعرفة والفهم التي يحتاجها الأطفال لتحقيق أهداف التعلم المبكر للوصول إلى هذه الميزة بحلول نهاية المرحلة التأسيسية.

يتعلم الأطفال وهم يفهمون معنى تجاربهم - فبالنسبة لهم، لا يُقسّم التعلم إلى مجالات دراسية. منذ الولادة، يُحَفِّز الأطفال الرضع الصغار على التواصل، واستكشاف العالم من حولهم، والتعلم من خلال حواسهم. غالباً ما يكون التعلم تجربة اجتماعية يُدركون معناها من خلال اللغة. ويتحقق ذلك وأصبح أكبر في بيئة يحظون فيها بالاحترام المتبادل والتقدير والرعاية من قبل البالغين، إنهم باجة إلى تطور بوتيرتهم الخاصة، ومن الممكن أن توفر لهم فرصاً للعب والاستكشاف.

يتعلم الأطفال الصغار من خلال:

- اللعب الممتع
- التجارب المباشرة، وتجربة الأشياء بأنفسهم.
- توفير بيئة ممتعة ومحفزة وآمنة لاستكشافها
- التفاعل مع الآخرين
- أخذ اهتمامهم على محمل الجد
- ممارسة النشاط البدني

منهج المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة

الطفل هو محور كل تخطيط لمنهج المرحلة التأسيسية في مدرسة كامبريدج الدولية. نأخذ في الاعتبار ما تعلمه الطفل سابقًا والخطوات التالية لتحقيق إمكاناته، لذلك. تتبع مدرسة كامبريدج الدولية النموذج الوطني لإنجلترا، حيث يوفر إطارًا تعليميًا يحدد المعرفة والمهارات التي يجب تدريسها في كل مجال من مجالات المنهج، ويوفر معايير تقيس تقدم كل طفل في هذه المجالات. لمزيد من المعلومات حول المنهج، يرجى زيارة الرابط التالي:

<https://assets.publishing.service.gov.uk/media/687105a381dd8f70f5de3ea9pdf> إطار عمل EYFS لمقدمي الخدمات التعليمية القائمة على المجموعات والمدارس.

يحتوي منهج المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة على 7 مجالات للتعلم:

3 مجالات رئيسية:

- ❖ التواصل واللغة
- ❖ التطور البدني
- ❖ التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي

4 مجالات محددة

- ❖ معرفة القراءة والكتابة
- ❖ الرياضيات
- ❖ فهم العالم
- ❖ الفنون التعبيرية والتصميم

يتم تنفيذ كل مجال من مجالات التعلم من خلال اللعب المخطط له والهادف ومن خلال مزيج من الأنشطة التي يبدأها طفل ويقودها للكبار.

القسم 2: المقررات الأساسية

هيكل المنهج الدراسي:

سيدرس جميع الطلاب المرحلة التأسيسية في مدرسة GEMS CISD المقررات التالية:

المرحلة التأسيسية	المقررات الأساسية الإلزامية
يوميا	التواصل واللغة
جلستان	التربية البدنية
يوميا	التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي
يوميا	القراءة والكتابة
يوميا	الرياضيات
يوميا	فهم العالم
يوميا	الفنون التعبيرية والتصاميم

بالإضافة إلى المقررات الأساسية، تتاح للطلاب أيضا فرصة المقررات غير الأساسية :

FS2	FS1	المقررات غير الأساسية التي يقدمها المتخصصون
5 جلسات + 3 جلسات حوارية	جلستان	اللغة العربية
جلسة واحدة	جلسة واحدة	موسيقى
3 جلسات	3 جلسات	الدراسات الإسلامية

القسم 2: المقررات الأساسية

المجالات الرئيسية

اللغة الإنجليزية: التواصل واللغة

المقرر: المرحلة التأسيسية للسنوات المبكرة

اللغة الإنجليزية هي مادة إلزامية يتم تدريسها بشكل أساسي من المرحلة التأسيسية الأولى فصاعداً.

التواصل بالأفكار والمشاعر الإستماع باللغة المنطوقة والمكتوبة، يعتمد تطوير اللغة والقراءة والكتابة على التعلم والكفاءة في مجموعة من المهارات الأساسية وإتقانها، بالإضافة إلى الثقة بالنفس، والفرصة، والتشجيع، والدعم، والرغبة في الاستخدام. يشمل هذا المجال من التعلم والتدث والإستماع في مواقف مختلفة ولأغراض متنوعة، مثل:

المواقف	المهارات	المعرفة والفهم
		
- إظهار الاهتمام بالآخرين - والرغبة في التواصل - التواصل بثقة	- الغناء والمشاركة في القوافي. - البدء بطرح الأسئلة. - استخدام أداة للكتابة مثل: وضع - العلامات، الحفر، الصب، الخ ...	- فهم كل من التجارب والأفكار والتعبير عنها باللغة. - معرفة كيفية التعبير عن الاحتياجات والمشاعر من خلال البكاء والابتسامات والأصوات وحركات الجسم ولغة الإشارة واللغة اللفظية. - فهم التعليمات الصغيرة والاستجابة لها بشكل مناسب. - معرفة كيفية استخدام مفردات متزايدة وربط الكلمات المستخدمة لتوصيل المعنى. - فهم أن نبرة الصوت تشير إلى المعنى. - فهم أن هناك فرق بين اللغة المكتوبة والمنطوقة أي المكتوبة في جمل، بينما المنطوقة فيكون في جمل وعبارات.

القسم 2: المقررات الأساسية

المجالات الرئيسية

التطور البدني

المقرر: في المرحلة التأسيسية للسنوات الأولى

تطوير مهارات التنسيق والتحكم والحركة.

ينمو الأطفال الصغار بسرعة في هذه المرحلة من حياتهم. يطورون الثقة والتحكم في حركتهم وطريقة تعاملهم مع الأدوات والمعدات.

المواقف	المهارات	المعرفة والفهم
 • التعاون • أن تكون واثقاً • أن تكون مثابراً • التحفيز على تجربة حركات جديدة • رعاية الآخرين	 • للإمساك بأجزاء مختلفة من الجسم مثل رفع الرأس • التدرج، الزحف، المشي، التسلق، القفز، الخ ... • دفع وسحب الأشياء والمقابض وما إلى ذلك ... • صعود السلالم عند التسلق • ركوب الدراجات الثلاثية • ركل أو رمي الكرة وحمل الأشياء • استخدام الأدوات (مثل الفرش والمقصات) • للتوازن على تقدم واحدة • لتنسيق حركات الجسم • لتركيب القطع معا • أن تكون ساكناً أو ثابتاً	 • تعلم كيفية عمل أجسامهم وكيف يجعلون الذراعين والساقين وأجزاء أخرى من أجسامهم تقوم بالأشياء التي يريدون القيام بها. • لفهم الحدود الجسدية الخاصة بهم • تعلم كيفية استخدام الأدوات أو المعدات • إدراك احتياجاتهم الجسدية الخاصة (على سبيل المثال : الحاجة إلى شرب الماء عندما يشعرون بالعطش)

القسم 2: المقررات الأساسية

المجالات الرئيسية

التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي

المقرر: في المرحلة التأسيسية للسنوات الأولى

الرفاهية البرازيلية، تعرف من أنت وكيف تتأقلم وأنت بالرضا عن نفسك أنفسكم. أهمية هامة وعاطفية هامة للأطفال في جميع جوانب حياتهم. وهو أيضًا شرط أساسي لنجاحهم في جميع المجالات الأخرى الأخرى.

المواقف	المهارات	المعرفة والفهم
		
• بناء الثقة • أن تكون مثابراً • الإهتمام • الإستمتاع • الشعور بالإنجاز • إظهار التعاطف مع الآخرين • تقدير الذات • إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين الناس	• تطوير مهارات التواصل بما في ذلك التواصل غير اللفظي ثم اللفظي للتعبير عن مشاعرهم. • البدء في التعامل مع الإحباط. • تقليد الآخرين • تجربة الأدوار مع التعديل • تعلم المشاركة والتناوب. • مساعدة الذات: التغذية، الملابس، الغسيل، الخ.	• معرفة أنهم آمنون وأنهم يتلقون الرعاية. • معرفة أنهم أفراد وأنهم أعضاء ذوو قيمة في المجموعة – تنمية الشعور بتقدير الذات. • تعلم كيفية التعبير عن المشاعر. • معرفة أن أفعالهم قد تؤثر على الآخرين. • فهم أنه في بعض الأحيان يجب عليهم مشاركة المعدات والأوقات المخصصة للكبار. • معرفة كيفية الحصول على رد إيجابي من طفل أو شخص بالغ. • أن يبدأوا في التعبير عن الإحباط لفظيًا وليس جسديًا. • معرفة أن والديهم/مهنّتهم محل تقدير.

القسم 2: المقررات الأساسية

مجالات محددة

الإنجليزية: (القراءة والكتابة)

المقرر: في المرحلة التأسيسية للسنوات الأولى

(القراءة الكتابية)

يتضمن تشجيع الأطفال على ربط الأصوات والحروف والبدء في القراءة والكتابة.

القراءة: يجب منح الأطفال إمكانية الوصول إلى مجموعة واسعة من مواد القراءة (الكتب، القصائد، وغيرها من المواد المكتوبة) لإثارة اهتمامهم بالقراءة، يقرأ الأطفال ويفهمون الجمل البسيطة، يستخدمون نظام صوتي لرموز الكلمات الصوتية وقراءتها بصوت عالٍ بدقة. كما يقرؤون بعض الكلمات الشائعة غير المنتظمة. و يظهرون فهمًا عند التحدث مع الآخرين حول ما قرأوه.

الكتابة: يستخدم الأطفال معرفتهم للكلمات الصوتية لكتابة الكلمات بطرق تتوافق مع أصواتهم المنطوقة، كما يكتبون بعض الكلمات الشائعة غير المنتظمة ، يكتبون جملاً بسيطة يمكن قراءتها بأنفسهم أو الآخرين. بعض الكلمات مكتوبة بشكل صحيح، والبعض آخر معقول صوتياً.

الكتابة	القراءة
• إعطاء معنى للعلامات في بعض الأحيان أثناء الرسم والتلوين. • وصف المعاني للعلامات التي يرونها في أماكن مختلفة. • إعطاء معنى للعلامات التي يستخدمونها أثناء الرسم والكتابة والتلوين. • البدء في تفكيك تدفق المحادثة إلى كلمات. • متابعة سلسلة القافية • سماع وكتابة الصوت الأول في الكلمات. • تقسيم الأصوات إلى كلمات بسيطة ودمجها معاً. • ربط الأصوات بالحروف وتسمية حروف الأبجدية ونطقها • استخدام بعض الحروف التي يمكن تمييزها بوضوح بالمعنى، وتمثيل بعض الأصوات بشكل صحيح وبالترتيب. • كتابة أسمك وأشياء أخرى مثل الملصقات والتسميات التوضيحية ، إلخ. • محاولة كتابة جملة قصيرة في سياقات ذات معنى	• لإظهار الوعي بالقافية والجناس • للتعرف على الإيقاع في الكلمات المنطوقة • أن تكون على دراية بطريقة بناء القصص. • لإقترح كيفية نهاية القصة. • لمعرفة أن المعلومات يمكن نقلها بشكل مطبوع. • لمعرفة أن الكلمات المطبوعة تحمل معنى، باللغة الإنجليزية تقرأ من اليسار إلى اليمين ومن أعلى إلى أسفل. • التعرف على الكلمات والعلامات المألوفة مثل الاسم الخاص والشعارات الإعلانية • فرز الأصوات في الكلمات البسيطة وجمعها ومعرفة الحروف التي تمثل بعضها. • ربط الأصوات بالحروف، وتسمية حروف الأبجدية ونطقها • لمعرفة أنه يمكن استرجاع المعلومات من الكتب وأجهزة الكمبيوتر

القسم 2: المقررات الأساسية

مجالات محددة: الرياضيات

المقرر: في المرحلة التأسيسية للسنوات الأولى

تطوير العمل بالأرقام والأنماط العددية.

تعتمد الرياضيات على الثقة والقدرة على تعلم واستخدام المهارات الأساسية في الرياضيات. تشمل هذه المهارات العد، والفرز، والمطابقة، والبحث عن الأنماط، والعمل مع الأرقام والأشكال والمساحات والقياسات.

المواقف	المهارات	المعرفة والفهم
 • أن تكون فضوليًا • أن تكون واثقًا وتتعلم من الأخطاء. • أن تبحث عن الإجابات • أن تعبر عن الآراء • أن تتعاون وتشارك • بالشعور بالمتعة والرضا • المثابرة	 • تصنيف الأشياء • فرز الأشياء حسب اللون أو الشكل أو الملمس • مطابقة الأشياء مع الأرقام والأنماط والخ. • انتظار الدور والمشاركة • استخدام اللغة للتعبير عن مفهوم. • عمل اتصالات • حل المشاكل • العد • التسجيل • التقدير • السؤال • التفكير المنطقي • الرد وتحديد التحديات. • التفاوض على المساحة • اختبار الأفكار	 • معرفة أن الأشياء متشابهة ومختلفة (التصنيف) • معرفة أن هناك رموزًا للأرقام وتسلسلاً محددًا للأرقام. • معرفة أن الأرقام تختلف عن الحروف. • معرفة مفاهيم أكثر من، وأصغر من، أو يساوي. • عد مجموعة من الأشياء بدقة عن طريق مطابقة رقم واحد لشيء واحد • معرفة أن هناك مجموعة متنوعة من الأشكال ومعرفة بعض أسمائها. • معرفة أن بعض الأشكال تتناسب مع بعضها البعض، والبعض الآخر لا. • الوعي والإدراك بالصيغة الرياضية ووصف الأشكال. • تعلم كيفية عمل أنماط متسلسلة. • تعلم كيفية التقدير • معرفة أن الرقم الأخير الذي تم ذكره هو عدد العناصر في المجموعة. • معرفة المفردات الأساسية لوصف الحركة والموقع في المساحة مثل: أعلى، أسفل، أمام، خلف، فوق، تحت، إلخ.

القسم 2: المقررات الأساسية

مجالات محددة : فهم العالم

المقرر :في المرحلة التأسيسية للسنوات الأولى

تنمية الاهتمام والفضول بناء على التجارب الشخصية /أوالتجارب المباشرة، يطور مهارات الأطفال والمعرفة والفهم التي تساعد على فهم العالم ، وهذا يُشكل أساسًا للعمل لاحقًا في مجالات العلوم والتاريخ والجغرافيا والتكنولوجيا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

المواقف	المهارات	المعرفة والفهم
 • أن تكون مثابرًا • أن تكون مهتمًا • التعاون • الإستمتاع • التقدير والاحترام • أن يكون لديك حس الفضول • أن تكون على علم بالسلامة • أن تكون واثقا	 • أن يكون لديك وعي بالتغيير • للتنبؤ والتفسير • أن تبدأ في فهم السبب والنتيجة. • أن تستخدم خرائط بسيطة للمراقبة عن كثب • للتخطيط والتصميم • الانضمام باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات • صنع أشياء متنوعة من مواد متنوعة • اختيار المواد والأدوات المناسبة لأغراض محددة • حل المشاكل	 • معرفة مكان سكنهم • معرفة عناوينهم • معرفة ما يعنيه أن تكون جزء من مجتمع محلي. • معرفة الأشخاص في المنطقة المحلية والوظائف التي يقومون بها • التعرف على السمات الرئيسية للبيئة المحلية • معرفة الغرض من الخرائط البسيطة واستخداماتها • معرفة تاريخهم الشخصي وتاريخ عائلاتهم • معرفة الأحداث الماضية • معرفة أن هناك ديانات مختلفة ولكل منها احتفالات مختلفة مرتبطة بها. • معرفة أن هناك مجموعة متنوعة من المواد ذات الخصائص المختلفة والتي يمكن تغييرها. • معرفة الخصائص البسيطة للضوء واللون والصوت • معرفة أن الأجسام يمكن أن تتحرك بواسطة القوى. • معرفة أن هناك مجموعة متنوعة من الكائنات الحية والتي تشمل البشر. • معرفة بعض المهام التي تناسبها أجهزة الكمبيوتر

القسم 2: المقررات الأساسية

مجالات محددة : الفنون التعبيرية والتصميم

المقرر : في المرحلة التأسيسية للسنوات الأولى

الرد باستخدام العديد من الحواس، والتعبير عن الأفكار من خلال وسائل وتمثيلات مختلفة. الإبداع الأساسي لتحقيق التعلم الناجح. تشمل الجوانب المغطاة في هذا المجال من الموسيقى والفن والرقص ولعب الأدوار واللعب الخيالي. يُمكن الأطفال من الإبداع ف إقامة اتصالات بين مجال تعلم وآخر، مما يُوسّع فهمهم. كما يُعرّف الأطفال على أعمال فنية مُختلفة، مثل فنّ النقطة، وأندي غولدسورث، وموندريان، وغيرهم.

المواقف	مهارات	المعرفة والفهم
 • للتقدير • المتعة • الإستمتاع • المحافظة • لتحفيز الخيال • للاستجابة للمؤثرات الخارجية	 • التناوب (التعاون) • لاستخدام مهاراتهم الحركية الكبرى • التعامل مع الأدوات والعزف عليها. • لاستخدام مهاراتهم الحركية الدقيقة • التركيز والتقليد • للاستماع والتجربة • التفاوض من أجل استدامة اللعب. • لمشاركة الأفكار مع الآخرين • الرسم والتلوين من خلال الملاحظة. • استكشاف واكتساب الكفاءة من مجموعة متنوعة من التقنيات. • تصميم الكولاج • الطباعة • القص واللصق	 • معرفة أنه يمكنك استخدام مجموعة متنوعة من المواد مثل صنع الطلاء والصمغ والورق والطين والعجين. • تعلم أن هناك مجموعة متنوعة من الألوان وطرق مزجها. • معرفة أن هناك أشكالاً مختلفة من الأعمال الفنية من ثقافات مختلفة. • أن يعلموا أن عملهم سيكون موضع اعتزاز. • تعلم كيفية استخدام الأدوات في عملهم الإبداعي مثل الفرش والغراء والتوزيع وما إلى ذلك. • معرفة أن مجموعة متنوعة من الآلات الموسيقية تصنع أصوات مختلفة. • معرفة أنه يمكنهم أن يصدروا أصوات وإيقاعات بأجسادهم. • أن تعرفوا أن أجسادهم تتحرك في المساحة، وتتحرك بطرق مختلفة، ويمكن أن تتحرك على إيقاعات وأصوات وموسيقى مختلفة.

قسم 3: المقررات غير الأساسية

التربية الإسلامية

قسم التربية الإسلامية

رئيسة قسم التربية الإسلامية : لينا إسماعيل عبد السلام

المنهج : التربية الإسلامية الخاصة بالعرب



يجب على جميع الطلاب المسلمين دراسة مادة التربية الإسلامية وذلك طبقاً لقواعد وزارة التعليم.

وصف المنهج:

سيقوم الطلاب بدراسة حصتين للتربية الإسلامية في الأسبوع، كما ينقسم الطلاب في المرحلة الدراسية إلى قسمين: قسم التربية الإسلامية للعرب وقسم التربية الإسلامية لغير العرب.

ونأمل أن يكون كل طالب مسلم من طلاب مدرسة كامبردج الدولية فخراً بكونه مسلماً وأن تتكون لديه المعرفة الأساسية للدين الإسلامي، كما أن هدفنا هو أن يتعرف الطلاب المسلمون على العقيدة والأخلاق الإسلامية والتي أكدها القرآن الكريم والسنة النبوية فيمكنهم حينها تطبيق ما تعلموه في مواقفهم الحياتية، كما نولي اهتماماً للمناسبات الدينية مثل عيد الفطر وعيد الأضحى حتى يدرك الطلاب أهميتهما.

سوف يقوم الطلاب بدراسة سيرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؛ فهو قدوتنا في الإسلام و سوف يستخلص الطلاب الدروس المستفادة من سيرته العطرة وتطبيقها في حياتهم.

منهج التربية الإسلامية للطلاب العرب

يستند منهج كامبردج للتربية الإسلامية إلى المنهاج الدراسي الموصى به في دولة الإمارات العربية المتحدة والذي يهدف إلى تطوير المتعلمين فيما يلي:

. الوعي الكامل لمفاهيم (الإسلام) و(الإيمان) عن طريق ممارسات دينية متوافقة مع الواقع

. الوعي بالعقيدة الإسلامية و أركان الإسلام الخمسة و التعرف على أخلاق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

احترام التقاليد الدينية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة والعالم أجمع

تطوير المهارات العقلية كالبحث و التفكير الناقد لتمكين الطلاب من اتخاذ قرارات مستنيرة وخيارات صحيحة. وفقاً لتعاليم الدين الإسلامي الصحيح.



القسم 2: المقررات غير الأساسية

التربية الإسلامية: FS 2

قسم التربية الإسلامية

المقرر: منهج وزارة التربية الإسلامية (عربي) - (غير عربي)



وفقاً لقرار وزارة التعليم، فإن دراسة الدراسات الإسلامية إلزامية على الأطفال المسلمين.

وصف المقرر:

يتلقى الأطفال درساً إسلامياً أسبوعياً. لدينا قسم واحد لكل مرحلة عمرية (إسلامية للعرب وإسلامية لغير العرب).

ونأمل أن يفخر كل طالب مسلم في مدرسة كامبريدج الدولية بكونه مسلماً وأن يتعلم أساسيات الدين الإسلامي. هدفنا هو تعريف جميع الأطفال المسلمين بأركان الإسلام، والعقيدة الإسلامية، والأخلاق الإسلامية، وتمكينهم من تطبيقها بكفاءة في حياتهم اليومية. ولزيادة معرفتهم بالإسلام، نشاركهم قصص الأنبياء وآداب عيش الحياة الإسلامية. كما نولي اهتماماً خاصاً للمناسبات الدينية، مثل عيدي الفطر والأضحى، ليدرك الأطفال أهميتهم وقيمتهم.



ماذا سيتعلم الطالب؟

يعتمد منهج كامبريدج للتربية الإسلامية على المنهج الدراسي الموصى به في دولة الإمارات العربية المتحدة ويهدف إلى تطوير ما يلي لدى المتعلمين:

- فهم مفاهيم الالتزام (الإسلامي) وإخلاص (الإيمان) في التقاليد الدينية
- فهم أركان الإسلام وأخلاق النبي محمد صلى الله عليه وسلم
- احترام التنوع في التقاليد الدينية والثقافية في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم
- مجموعة متنوعة من مهارات التفكير الاستقصائي والنقدي والأخلاقي لتمكينهم من اتخاذ خيارات وقرارات مدروسة



القسم 3 : المقررات غير الأساسية

اللغة العربية : FS1 و FS2

قسم : اللغة العربية

المقرر: اللغة العربية أ و اللغة العربية ب

يستمتع الأطفال بتعلم لغة جديدة (العربية) في المدرسة. معظم أساليب تعلم اللغة ممتع للغاية، ويشعر الأطفال بالإنجاز عند إتقان واستخدام عبارات رئيسية جديدة!

يتم منح جميع الأطفال في FS الفرص لتعلم كيفية:

- التواصل شفهيًا
- مشاركة الأفكار والمشاعر باستخدام الجمل باللغة العربية
- مقارنة استخدام قواعد اللغة الانجليزية والحروف باللغة العربية
- التعبير عن بعض الأفكار كتابياً وشفهياً

الكتابة	القراءة	التحدث	الإستماع
• يستطيع الكاتب نسخ كلمات وعبارات مألوفة باستخدام الحروف التي تعلمها. • كتابة عدد محدود من الكلمات من الذاكرة، ولكن بتهجنتها صوتيًا.	• التعرف على عدد من الحروف وعلامات النطق. • التعرف على بعض الكلمات الشائعة أو استخدام العبارات الشائعة في سياق الدعم.	• تبادل التحيات والتعريف بالنفس • تسمية بعض العناصر المألوفة المتعلقة بالبيئة. • الانخراط في محادثة حقيقية حول مواضيع مألوفة أو غير مألوفة	• التعرف على الكلمات المفردة أو التعبيرات الشائعة إذا كانت ضمن سياقها • الاستماع و إظهار فهم محدود جدًا للرسائل اللفظية حتى في أبسط السياقات في المواقف الشخصية و الاجتماعية

القسم 3: المقررات غير الأساسية

الموسيقى: FS1 و FS2

المقرر: الدورة التأسيسية - الموسيقي

الموسيقى لغة عالمية تُجسد أحد أسمى أشكال الإبداع. يُحفّز التعليم الموسيقي عالي الجودة التلاميذ ويلهمهم لتنمية حبهم للموسيقى وموهبتهم كموسيقيين، وبالتالي تعزيز ثقّتهم بأنفسهم وإبداعهم وشعورهم بالإنجاز. ومع تقدم التلاميذ، يُطوّرون تفاعلاً نقدياً مع الموسيقى، مما يُمكنهم من التأليف والاستماع بتميز إلى أفضل ما في عالم الموسيقى.

من المتوقع أن يتم تدريس الموسيقى كمادة إلزامية للأطفال في المرحلة FS1 والمرحلة FS2.

وصف المقرر:

يهدف المقرر التأسيسي للموسيقى إلى ضمان جميع التلاميذ:

- تعلم الغناء واستخدام أصواتهم، و تأليف الموسيقى بمفردهم ومع الآخرين.
- أن تتاح لهم فرصة العزف على آلة الموسيقى، واستخدام التكنولوجيا بشكل ، وأن تتاح لهم فرصة مناسبة للتقدم إلى مستوى أعلى من التميز الموسيقي
- فهم واستكشاف كيفية إنشاء الموسيقى وإنتاجها وتوصيلها، بما في ذلك من خلال الأبعاد المترابطة : درجة الصوت، والمدة، والديناميكيات، والإيقاع، والجرس، والملمس، والبنية، والتدوينات المناسبة

ماذا سيتعلم التلاميذ ؟

- الغناء والعزف الموسيقي وسيتزايد بثقة وتحكم بشكل متزايد.
- تطوير فهم التأليف الموسيقي، وتنظيم الأفكار ومعالجتها ضمن الهياكل الموسيقية، وإعادة إنتاج الأصوات من الذاكرة السمعية.
- العزف والغناء حصرياً في سياقات فردية وجماعية، باستخدام أصواتهم والعزف على الآلات الموسيقية بدقة وطلاقة وتحكم وتعبير متزايدين .
- تأليف الموسيقى من لأغراض متعددة
- فهم أبعاد الموسيقى والاستماع باهتمام بالتفاصيل الصوتية وتذكر الأصوات مع تعزيز الذاكرة السمعية

فهم النظرية الموسيقية

- تقدير وفهم مجموعة واسعة من الموسيقى الحية والمسجلة عالية الجودة ، والتعلم الرقمي من خلال أجهزة iPad والأجهزة اللوحية (Garage band و Music Maker Jam)



القسم 4: رحلة التعلم في المرحلة التأسيسية

مقدمة:

- نركز في رحلة التعلم في المرحلة التأسيسية على تمكين جميع الطلاب الصغار أن يتعلموا الدروس التعليمية وأن يصبحوا:
- متعلمين ناجحين يستمتعون بالتعلم ويحققون التقدم والإنجاز
 - متعلمين واثقين بنو على عيش حياة آمنة ووثقة ومثمرة.
 - أفراد محترمون يظهرون أنهم قادرين على عيش حياة آمنة وصحية ومُرضية

في المرحلة التأسيسية الأولى، نركز على التحدث والاستماع والتواصل الاجتماعي، واتباع القواعد والروتين في الفصل الدراسي الأول. يتضمن الكثير من عملنا التحدث والمناقشة مع الأطفال حول تعلمهم، من خلال منهج قائم على اللعب في بيئتنا اليومية. نبدأ بالتعرف على أنماط التعلم الفردية للأطفال، ونسعى جاهدين للأطفال لإشراكهم وتطوير اهتماماتهم الخاصة. على مدار العام، نُجري جلسات "وقت القافية" و"وقت التشجيع". في الفصلين الدراسيين الأول والثاني، تقدم المرحلة الأولى من برنامج "الصوتيات المرنة" (فلوبي فونيكس). في الفصل الدراسي الثالث، تُقدم المرحلة الثانية، وهي صوت حرف واحد أسبوعياً. جلسات "وقت القصة" جزء من روتيننا اليومي. كما أنها تقدم جلسات اللغة العربية والموسيقى للأطفال من قبل معلمين متخصصين.

في المرحلة الثانية، ندمج برنامجين لإثراء جودة المنهج.

تم تقديم برنامج الصوتيات المرنة (فلوبي فونيكس) لتعليم الحروف والأصوات، والقراءة والكتابة بشكل عام. وهي طريقة متعددة الحواس وتتضمن العديد من الأنشطة والاستراتيجيات لتطوير مهارات القراءة والكتابة المبكرة. في المرحلة الثانية نُقدّم صوتين من أصوات الحروف كل أسبوع. بمجرد أن يتم تعريف الأطفال بالمجموعة الأولى من الأصوات، يتم تشجيعهم على دمج الأصوات معاً لتكوين كلمات وتطوير مهارات القراءة.

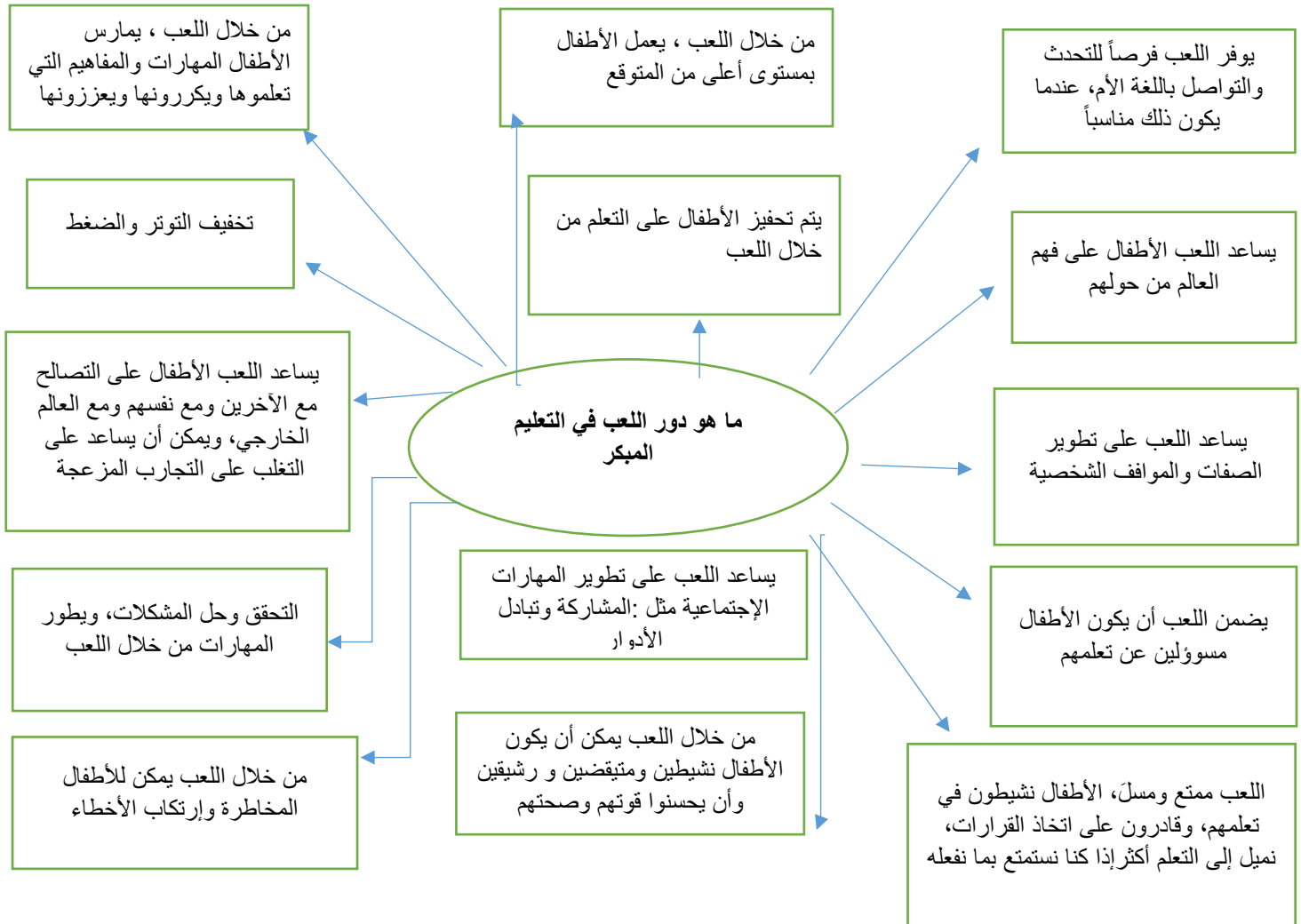
برنامج القراءة يُطوّر أداة القراءة كأداة تعلم مهمة في منهج المرحلة التأسيسية الثانية. تُعَلِّم القراءة من خلال تطوير المفردات وإدخال الأصوات باستخدام برنامج الأصوات المرنة (فلوبي فونيكس)، وهو نظام صوتي كما ذكر سابقاً. مع تقدم الأطفال في السن، يبدأون بفهم أصوات اللغة الإنجليزية بشكل أكبر، ويمكنهم المشاركة في القوافي والأغاني والقصص. مع مرور الوقت هذا سوف يساعد الأطفال على تطوير فهمهم أن الكلمات تتكون من أصوات مختلفة. قريباً، سيتمكنون من سماع هذه الأصوات المختلفة في الكلمات. تدريجياً، سيتعلمون مطابقة الأصوات مع الحروف. يستخدمون هذه المعرفة أثناء القراءة والكتابة. سيستفيد الطفل كثيراً من حب القراءة للمتعة. يمكن أن يأتي هذا من القراءة أيضاً. بمجرد أن يبدأ الطفل في تعلم أصوات الحروف، سيتمكن من تمييزها في الكلمات. يجب أن تنتقل بعد ذلك إلى تعلم الكلمات بالكامل من خلال الدمج. ونتيجة لذلك، يصبح الأمر أسهل إذا بدأت قراءة كتب القصص التي تستخدم الكلمات البسيطة. بمجرد أن تكون هناك طلاقة في القراءة، وستكون أهم المهارات للطفل هي الفهم، ثم فهم المزيد من الكلمات. يمكن تطوير ذلك من خلال سؤال الطفل حول القصة التي قرأها للتو. كما تطور القراءة من خلال جلسات قراءة موجهة ومشوقة لكتب "Collins Big Cat Phonics". سيحضر طفلك كتاب "Collins Big Cat" مرة واحدة في الأسبوع. في البداية، من المرجح أن يكون كتاب القراءة الخاص بطفلك كتاباً مصوراً (بدون كلمات). تعد الكتب المصورة ضرورية لتعزيز ومواصلة تطوير مهارات اللغة والتحدث والاستماع. سيتم إرسال كتب تحتوي على كلمات إلى المنزل بمجرد أن يشعر معلم طفلك أن طفلك مستعد للقراءة وقد طور مهاراته الصوتية.

في مدرسة كامبريدج الدولية، تدعم أرض المغامرات جميع الفئات التعليمية السبعة:

- نادي الرسم
- مركز الرسائل
- مشاريع اللعب
- جزيرة المغامرات
- نادي الخريشة
- حديث سعيد
- عبقرى الرياضيات
- نادي القراءة
- مركز الاستكشاف
- حديقة المرور

من خلال اللعب، يستكشف أطفالنا ويطورون تجارب تعليمية تساعد على فهم العالم من حولهم. يتدربون ويبنون أفكاراً، ويتعلمون كيفية التحكم بأنفسهم وفهم أهمية القواعد. يمكنهم التفكير الإبداعي جنباً إلى جنب مع الأطفال الآخرين، وكذلك بمفردهم. يتواصلون مع الآخرين أثناء مناقشة المشاكل وحلها. يعبرون عن مخاوفهم أو يعيدون عيش تجارب القلق في مواقف آمنة وخاضعة للرقابة والسيطرة.

أهمية اللعب في السنوات المبكرة:



القسم 5: مشاركة الوالدين

أنتِ المعلمة الأولى لطفلك، وتفهمينه أفضل من أي شخص آخر. من خلال التحدث واللعب معه، يمكنك تعليمه مهارات بسيطة، تساعد في تهيئة بيئة مناسبة لتطوره المستقبلي.

تحدث واستمع إلى طفلك:

يحدث أسرع نمو للدماغ بين الولادة وسن الثانية. يستمر طفلك في التعلم والتطور بسرعة خلال السنوات الأولى المهمة من حياته. من خلال دمج بعض ألعاب التعلم البسيطة في روتين طفلك اليومي ، ومساعدته على استكشاف بيئته، يمكنك المساعدة في منحه أفضل بداية ممكنة في تعليمه. سواءً باللغة الإنجليزية أو لغتك الأم ، يمكنك مساعدة طفلك على التعلم من خلال منحه فرصاً لما يلي:

- النظر إلى الأشياء المثيرة للإهتمام في الحديقة أو في المنزل
- لمس أشياء متنوعة
- الإستماع إلى أصوات متنوعة مثل الأغاني، والقصائد، والقصص، والموسيقى، وما إلى ذلك.
- تذوق تكهات متنوعة
- استكشاف الأشياء التي تفتح، تغلق، تطفو، تغرق، تلتف، تدور
- استكشاف الأشياء مثل الصناديق الكبيرة والأشياء التي تصدر أصواتاً والأشياء التي تتحرك
- اللعب لفترات متواصلة ، بمفرده أو مع الآخرين، بمساعدة الكبار، وبطريقته الخاصة
- التحدث مع الأطفال والكبار الآخرين

قضاء وقتاً ممتعاً معاً:

إن إطفاء التلفاز أو الحاسوب وقضاء الوقت مع طفلك يتيح له فرصاً قيمة للتعلم. إليك بعض الأفكار حول الأنشطة التي يمكن لطفلك التعلم منها:

- التجول في الحديقة معاً يعلم طفلك عن الحياة النباتية والحشرات المتنوعة والحيوانات
- مهام المطبخ الصغيرة ، مثل السماح لطفلك بدهن المربى على السندويشات، تعطي درساً مبكراً في تحسين المهارات الحركية
- اللعب معاً يعلم اللعب النزيه والسلوك التعاوني
- صور العائلة وصورة العطلات تقدم دروساً حول تاريخ العائلة والجغرافيا

تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية:

يمكنك مساعدة طفلك على أن يكون مستقلاً في ارتداء ملابسه وخلعها (نحن نحب المربيات ولكن في بعض الأحيان يكونون مبالغين في المساعدة).

- شجعي طفلك على استخدام المرحاض بمفرده
- امدحي طفلك عندما يرتب ألعابه
- تحدثي مع عما يفعله من للحفاظ على مستويات الإهتمام والتركيز
- إذا وجد طفلك أنه يحتاج إلى مساعدة، فتأكدي من أنه يعرف كيف يطلب ما يحتاج إليه بطريقة واضحة
- تحدثي عن المشاركة ومدى أهميتها عند ذهابه إلى المدرسة
- هل يمكنه لعب ألعاب بسيطة تتطلب منهم التناوب ؟

تطوير مهارات الأرقام:

يأتي العد وملاحظة الأشكال أمراً طبيعياً لدى الأطفال، لذا يمكنك استغلال اهتمام طفلك بهذه الأنشطة ، لتطوير فهمه للرياضيات. كما يمكن تطوير هذه المهارات من خلال القصص والأغاني والألعاب واللعب الخيالي. حتى مُساعدتك في المهام اليومية، مثل معرفة الوقت أو قياس مكونات الطبخ، تُتيح للأطفال فرصة تعلم مهارات رياضية جديدة.

العد:

قد يبدأ طفلك بتمييز الأرقام في سن مبكرة ، سيتعلم العد لاحقاً ، وسيستخدم مهاراته مع الأرقام في حل المشكلات. للمساعدة في تطوير مهارات العد لدى طفلك، يمكنك:

- مساعدة طفلك على عد أرقام الأشياء التي يراها في المنزل - العلب في الخزانة، أو الألعاب في صندوق الألعاب ، أقلام الرصاص في الدرج، إعداد الطعام في المطبخ
- غنّ أغاني العد والأناشيد مثل "عشر زجاجات خضراء"
- اطلب من طفلك تخمين الرقمي التالي ، بينما يستعد مؤقت الفرن العد التنازلي حتى الصفر
- أشر إلى الأرقام في الحياة اليومية: على الباب الأمامي ، بطاقات أعياد الميلاد، لوحات أرقام السيارات، أو الساعات
- اطلب من طفلك جمع عدد محدد من الأشياء
- إلب ألعاب مثل "الثعابين والسلام" التي تتضمن استخدام النرد

القياس:

يتعلم الطفل بطبيعته استخدام الكلمات لمقارنة الأشياء التي يراها: على سبيل المثال، "أكبر أو أصغر"، "أطول أو أقصر". ثم يتعلم الأدوات الضرورية اللازمة لقياس الأشياء - الميزان للوزن، وشريط القياس للطول، والساعة للوقت. لتنمية مهارات القياس لدى طفلك، يمكنك:

- التدرب على قياس الأشياء في المنزل باستخدام شريط القياس ورسم أحجامها
- مقارنة بين أطوال جسمين
- مقارنة بين الأشياء لمعرفة أيها أثقل
- مل وتفرغ الأوعية
- وزن المقادير للطبخ

تعلم الأشكال:

بعد تعلم أسماء الأشكال ، تبدأ المرحلة التالية من تعلم طفلك بوصف وظائف هذه الأشكال المختلفة وخصائصها. يمكنك تشجيع اهتمام طفلك بالأشكال من خلال:

- مقارنة أشكال لافتات الشوارع في الطريق إلى المتجر/المدرسة
- النظر في الأشياء اليومية وإيجاد كلمات لوصفها
- تشجيعهم ليجدوا أشياء يومية مثل المربعات والدوائر والمثلثات والمستطيلات

تطوير مهارات القراءة للأطفال دون سن الخامسة:

القراءة معاً:

أيما ذهبت مع طفلك، لديك فرصة للقراءة معاً. سواء في الحافلة، أو المترو، أو أثناء القيادة، أو في المتاجر، أو في المطار، يمكنك الإشارة إلى الكلمات من حولك، وهذه هي بداية القراءة. قراءة القصص مع طفلك، حتى ولو لعشرة دقائق فقط يومياً، تُساعد على بناء مهارات مهمة، بالإضافة إلى جذب اهتمامه بالكتب ، وهناك طرقٌ ممتعةٌ لتطوير مهاراته الكتابية أيضاً. منذ نعومة أظفارهم يستمتع الأطفال بالاستماع إلى القصص ومطالعة الكتب.

نموا هذا الاهتمام بتخصيص وقت قراءة ممتع كل يوم. لتتمكن من الحصول على قراءة ممتعة وفعّالة:

- أقضوا 10 دقائق يومياً في القراءة معاً، وجعلوا الأمر ممتعاً من خلال اختيار كتب تستمتعون بها.
- تحدثوا عن الصور والشخصيات في الكتب وابتكروا قصصكم الخاصة
- شراء الكتب كهدايا والانضمام إلى مكتبة محلية
- حاولوا لعب لعبة "أنا أتجسس" ونطق الحرف الأول من اسم الشيء الذي تراه حولك - اجعل طفلك يخمن الأشياء

تعلم الحروف

غالبًا ما يتعلم الأطفال القراءة بمطابقة الحروف مع الأصوات التي يسمعونها. لتسهيل عملية التعلم هذه، يمكنك تجربة ما يلي:

- اجعل طفلك يكتشف الحروف التي يتعرف عليها في الكلمات (مثل الحرف الأول من اسمه)
- غناء أناشيد الأطفال معاً والإشارة إلى الكلمات في الكتاب
- تصفح الكتيبات والكتالوجات تماماً، وأشر إلى الكلمات المطبوعة بالخط العريض أو بخطوط غير مألوفة
- اللعب لعبة "أنا ألقى القبض" على الأصوات والحروف التي تبدأ بالكلمات المختلفة
- اللعب ألعاباً بالأصوات، وابتكر كلمات ضاحكة تبدأ جميعها بنفس الصوت (مثل الصوت الأول في اسمه)

تطوير العلامات: مهارات الكتابة المبكرة

منذ الصغر، يستمتع الأطفال برسم العلامات وكتابة ما يريدونه بأنفسهم، وسيستمتعون بقراءته لكم. يمكنك أيضاً مساعدة طفلك من خلال:

- مساعدتهم على رسم علامات على الورق باستخدام مجموعة من الأدوات مثل أصابعهم وفرشهم وأقلام التلوين
- المشاركة أنشطة أخرى تمكنهم من تطوير مهاراتهم الحركية، مثل فرد العجين أو قص الورق أو ربط الأشرطة
- مساعدتهم في "كتابة" الملصقات وبطاقات أعياد الميلاد والدعوات

القسم 6: الروتين المدرسي

الإجراءات الروتينية التي تحتاج معرفتها:

المعلومات الطبية:

يرجى إبلاغ معلم صف طفلكم بأي معلومات طبية تخص طفلكم، ونحتاج إلى معرفتها، هذا ضروري في حالات الطوارئ، كما يرجى إبلاغنا إذا كان طفلك يتناول أي دواء. وسنقوم بإبلاغ هيئة التدريس والعيادة المدرسية.

الحساسية:

يعاني بعض الأطفال في المدرسة من حساسية تجاه البيض وال فول السوداني والمكسرات. ونظرا للخطر الواضح على هؤلاء الأطفال يمنع إدخال أي أطعمة تحتوي على مكسرات/ بيض إلى المدرسة في أي وقت. إذا كان طفلك يعاني من أي حساسية، فيرجى إبلاغ معلمه خلال بدء الحصص الدراسية على مراحل أو عند ملاحظة ذلك.

تفضيلات الطعام:

يرجى إبلاغ معلم الفصل إذا كان هناك أي أطعمة قد لا يتناولها طفلكم لأسباب معتقدات دينية / ثقافية.

الوجبة الخفيفة:

تشجع منظمة جيمس لتناول الطعام الصحي في جميع مدارسها. من المهم أن يتناول طفلك وجبة صحية للإفطار بشكل يومي لكي يتمكن من تحقيق أفضل مستوى تعليمي، ونقدر دعمكم.

- اختر علبه وجبات خفيفة متوسط الحجم ، وزجاجة المياه مانعة للانسكاب يمكن لطفلك فتحها وإغلاقها بمفرده.
- أرسل قطعة من الفاكهة أو الخضار كل يوم.
- تحدث مع طفلك عن ما يحب تناوله حتى يكون هناك شيء يستمتع به.
- قبل أن يبدأ طفلك الدراسة، تأكد من أنه يعرف كيفية الجلوس وتناول الطعام بأدب مع الآخرين على الطاولة.
- لا ينبغي أن تحتوي علبه الوجبات الخفيفة على " الشوكلاته أو الحلويات أو المكسرات أو الفول السوداني أو المشروبات الغازية.مشروبات مثل المشروبات الباردة أو المشروبات الغازية أو مشروب جوز الهند أو المشروبات الغازية.

الزي المدرسي:

- من المتوقع أن يرتدي طفلك الزي المدرسي المناسب دائماً. يمكن شراؤه من بائعي الزي المدرسي في برجمان.
- تأكد من أن سترة المدرسة ملصق عليها اسم طفلك. لن نبحث عن الملابس التي لا تحمل اسم .
- تأكد من أن حقيبة طفلك ملصق عليها اسمه وصفه الدراسي بوضوح ، وألا تكون كبيرة جداً! حقائب العربات غير مسموح بها .
- يسمح بارتداء الأقراط المسمارية " Stud-type earrings"
- ويجب ربط الشعر الطويل للخلف ، لأسباب تتعلق بالسلامة، يُمنع إرتداء أي مجوهرات أخرى . من السهل جداً أن تتشابك مجوهرات الطفل مع أي شيء أثناء اللعب، مما قد يسبب له الأذى، أو فقدها أو تنكسر ، أو الأسوأ من ذلك، أن يبتلعها عن طريق الخطأ.
- تجنب استخدام أربطة الشعر ومشابك الشعر ذات الألوان المختلفة، يمكن استخدام اللون الأسود فقط أو شراؤه من متجر الزي المدرسي.

ملصق! ملصق! ملصق!

يرجى كتابة اسم طفلكم بوضوح على حقيبته، وعلبة وجبته الخفيفة و على أي عبوات أو زجاجات، والتأكد أيضًا من كتابة اسم طفلكم وصفه الدراسي على جميع ملابسه. يرجى تزويد طفلكم بملابس داخلية وملابس إضافية ، يُنصح بوضع هذه الملابس في المدرسة يوميًا في كيس بلاستيكي مُعلم بسحاب، في حقيبة طفلكم المدرسية، تحسباً لأي حوادث شخصية غير متوقعة.

مريلة فنية:

نرجو منكم إرسال مريلة فنية أو قميص قديم ، والذي سيتم استخدامه كمريلة أثناء حصص الفن من لتجنب اتساخ الزي المدرسي وتلفه.

إرتداء الملابس وخلعها:

يرجى دعم المهارات الحركية الكبرى والدقيقة لطفلكم من خلال السماح له بارتداء ملابسه وخلعها بنفسه. سيكون معلم طفلك موجودًا للمساعدة في إغلاق السحابات والأزرار عند الحاجة. كما أن الأحذية ذات الشريط اللاصق رائعة ، و تساعد طفلكم وتنمي استقلاليتهم ، يُنصح بتجنب الجوارب ذات الأربطة.

التعلم المنزلي (للمرحلة FS2 فقط)

سيتم تحميل برنامج التعليم المنزلي على الموقع الإلكتروني للمدرسة كل خميس من كل أسبوع، لمادتي القراءة والكتابة والرياضيات. وسيتم مشاركة هذه الأنشطة بشخص بالغ أو طفل أكبر سنًا. ستعتمد هذه الأنشطة على أحد المواضيع أو الأنشطة التي يدرسها الأطفال في الفصل في الأسبوع التالي. نأمل أن يكون طفلك متحمسًا لمشاركة ما تعلمه من المنزل، وأن يمنحك النشاط المنزلي فكرة عما يتعلمه. كما ستساعدك الأنشطة المختارة لطفلك أيضًا على تحقيق أهداف التعلم المبكر.

احتفالات أعياد الميلاد:

إذا كان لطفلك عيد ميلاد خلال الأسبوع الدراسي ويرغب بالاحتفال به مع الأصدقاء في الصف، فيمكنك توفير ملابس صغيرة تحتوي على مواد غير صالحة للأكل، مثل الكتب والبالونات والألوان والألعاب الصغيرة، إلخ. لن تُوزع المواد الغذائية على الأطفال. ندعو عائلاتنا للمشاركة في الاحتفالات في بداية اليوم الدراسي أو في النهاية قبل العودة إلى المنزل.

الحافلة:

سيحصل طفلك على بطاقة الحافلة؛ ستوضح هذه البطاقة نوع الحافلة التي يذهبون بها، وعنوانك والفصل الذي فيه. يجب أن تكون هذه البطاقة دائمة مع الطفل أثناء وجوده في المدرسة أو على متن الحافلة ، يجب أن يرافق طفلك إلى المحطة الحافلات شخص بالغ أو الأخ الأكبر سنًا وأن يستلمه الشخص البالغ، لن يسمح لطفلك بمغادرة الحافلة إذا لم يكن هناك شخص أكبر سنًا في المحطة. سيتم إعادته بعد ذلك إلى المدرسة لاستلامه. إذا كنت لا تريد أن يستقل طفلك الحافلة في أي تاريخ محدد كالمعتاد، فيجب عليك إبلاغ معلم الفصل من خلال رسائل البريد الإلكتروني أو المكالمات الهاتفية إلى مكتب استقبال المدرسة، في موعد أقصاه الساعة 11:00 صباحًا. لن نغير ترتيبات الحافلة دون بريد إلكتروني أو مكالمات هاتفية. يجب إرسال الرسالة إلى مكتب STS أيضًا. أخيرًا، يرجى الالتزام بالمواعيد المحددة للحافلات. إذا تأخرت، فستسبب في تأخر الأطفال الآخرين في الحافلة أيضًا. يرجى مراعاة مع الآخرين.

عند استلام الأهل والسائق :

سيحصل الأطفال الذين يستخدمون "النقل الخاص" على البطاقة أيضًا، ويجب على الشخص الذي سيستلم الطفل حملها. إذا كان هناك شخص آخر سيأتي لاستلام طفلك، فيجب أن يكون لديه البطاقة. يرجى استلامه الساعة 12:30 ظهرًا يوميًا، ما عدا يوم الجمعة 11:30 صباحًا.

السلوك :

نشجع الأطفال دائماً على ممارسة السلوك الإيجابي . ونقدم نقاط **لدوجو** مخصصة لتوقعات سلوكية ايجابية ومتطورة في الصف. يتم تشجيع الأطفال بملصقات، ويحتفلون بذلك في وقت الحلقة وعلى مدار اليوم. تُجري نقاط **دوجو** رفع الصف على منصة فينيكس، ويمنح الطفل الحاصل على أعلى عدد من النقاط في لقب "نجم" الأسبوع.

الاجتماع مع أولياء الأمور:

تُعقد اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين مرة واحدة كل فصل دراسي، مما يتيح لكم فرصة التحدث حول طفلكم مع معلمي صفه. إذا كنت ترغب في التحدث عن أي مشكلة أو قلق خارج نطاق اجتماع أولياء الأمور والمعلمين، يرجى حجز موعد عبر البريد الإلكتروني. ليس الصباح وقتاً مناسباً للتحدث مطولاً مع معلم صف طفلك ، فهو مشغول باستقبال جميع الطلاب وبدء اليوم الدراسي. نتيح لكم الموعد فرصة لمناقشة قيمة.

القسم 7: التقييم والتسجيل والإبلاغ

مقدمة:

يعد التقييم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم، وهو مطلوب لتحسين تعلم جميع الطلاب وتدريب المعلمين من خلال تقديم صورة واضحة عن التقدم والإنجازات ، وتحديد الخطوات التالية نحو النجاح.

هدف هذه السياسة:

- تهدف هذه السياسة إلى تعزيز وتقدم الطلاب في مدرسة كامبريدج الدولية بدبي من خلال نظام شامل للتقييم وإعداد التقارير ، يسجل البيانات على النظام المركزي ، مما يتيح تحليل المعلومات الإدارية إعداد التقارير لمختلف الفئات.
- من أساسيات رسالتنا أن تكون منفتحين وواضحين عند إصدار الأحكام حول تقدم الطلاب، نؤمن بحق الطلاب وأولياء الأمور في الحصول على معلومات التقييم من خلال نظام تقارير دقيق وغني بالمعلومات وسهل الفهم.
- يجب أن تتوفر هذه المعلومات للطلاب وأولياء الأمور على كيفية متابعة التقدم ، وما هي الأهداف المطلوبة، وما هو الدعم المطلوب و مستوى تحصيل كل طالب، ومدى مقارنة مع زملائه.

مبادئ هذه السياسة:

هناك عدة مبادئ تركز عليها فلسفة ARR وهي:

- سيتم إجراء التصحيح والاختبار في جميع المواد الدراسية وفقاً لنموذج موحد يراعي الاستعداد المسبق للتعلم والعرض والتحصيل الدراسي.
- سيتم إرسال التقارير إلى أولياء الأمور تتعلق بالتقدم المحرز مقارنة بالنتائج الأساسية والأداء والاستعداد للتعلم.
- يتلقى كل ولي أمر ثلاثة تقارير سنوية.
- يسجل أعضاء هيئة التدريس ومجالات المواد/الصفوف يكتمل إنجازات الطلاب في كل هدف من أهداف منهج مرحلة الطفولة المبكرة EYFS عند توفرها ، وبالتالي توفير المعلومات المطلوبة في نهاية المرحلة التأسيسية والانتقال إلى المرحلة الأساسية 1
- سيتم إجراء التقييمات الداخلية وتسجيلها من قبل المعلمون خلال رحلة تعلم الطالب. كما سيتم المراجعة على التقييم.
- سيتم أيضاً تسجيل بيانات التقييم المحددة لمدير التقييم في SIMS ولتمكين نظام المعلومات CIS من مراقبة وتقييم وتحديد الأهداف لكل طالب على حدة .
- سيتم تزويد المعلمين والطلاب وأولياء الأمور بملاحظات فعالة فيما يتعلق بالتحصيل والتقدم والخطوات التالية المطلوبة، بما في ذلك استراتيجيات التدخل.
- إتاحة الفرصة لإثبات التقدم والإنجاز القابل للقياس في الدروس بما يتناسب مع معايير الرقابة المدرسية DSIB.
- إتاحة الفرص لتتبع تقدم الطلاب وإنجازاتهم على مدار العام وعلى مدار تعليمهم (3 سنوات من الوصول إلى الحد الأدنى)
- مقارنة بيانات التحصيل والتقدم، داخل هيئة التدريس ومقارنتها بالمعايير الدولية (الجنس، الطلاب الثانويون، الطلاب الإماراتيين، ذوي الاحتياجات الخاصة)
- استيفاء جميع معايير مركز التقييم الخارجي (تقييم GL)

أنواع التقييم

التقييم من أجل التعلم/ كتعلم:

- هناك ثلاث وظائف رئيسية للتقييم: التقييم من أجل التعلم، والتقييم فقط، والتقييم كتعلم.
- يسلط التقييم من أجل التعلم الضوء على التقييم الذي يتم إجراؤه على العملية اليومية للتدريس (والتقييم التكويني)
- يساعد في تقييم التعلم على إنشاء سجل تراكمي لتقديم الأطفال وإنجازاتهم (التقييم الإجمالي)
- التقييم، كتعلماً هو استخدام مهمة أو نشاط لإتاحة فرصة للطلاب استخدام التقييم لتوسيع نطاق التعلم الخاص بهم بشكل أكبر.

أ. التقييم الإجمالي هو تقييم التعلم . وبسبب بشكل رئيسي في الأداء، ويحدد بوضوح مستوى تحصيل الطالب وفقاً لمعايير محددة. يُجرى في نهاية فترة التعلم. أمثلة:

- الامتحانات الخارجية (خط الأساس/التقدم المدرسي في GL)

ب. التقييم التكويني هو تقييم للتعلم، ومستمر، ويقدم دليلاً على التقدم في التعلم.

- يدعم التعلم من خلال تحديد الصعوبات، وتقديم المراجعات ، وتشخيص أولويات التعلم المستقبلية.
- يمكن استخدام التقييم التكويني أيضاً لتقييم فعالية المعلم في إدارة المنهج الدراسي وبالتالي توجيه تخطيطه المستقبلي.
- يتضمن ذلك:

a. التركيز الأسبوعي

- b. الواجب المنزلي
- c. العمل الصفّي
- d. النشاط الجماعي – العمل في المشاريع وغيرها.

- III. التقييم الذاتي ويشجع التلاميذ على تحمل مسؤولية تعليمهم من خلال:
- a. تقييم إنجازاتهم الشخصية بناءً على نتائج التعلم المشتركة
 - b. تحديد نقاط القوة الخاصة بهم ومجالات التحسين
 - c. تشجيع أهداف التعلم الفردية وخطط العمل للتقدم المستقبلي
 - d. تعزيز ثقافة التعلم الذاتي التأملي
 - e. تشجيع الاستقلالية في التعلم

IV. تقييم الأقران عند الضرورة ونشجع التلاميذ على توضيح أفكارهم وفهمهم لهدف التعلم ومعايير التقييم أثناء تقييم أعمال التلاميذ الآخرين.

V. الفرز / التقييم

قد تجري مدرسة CIS عملية فرز وتقييمات لتحديد المستوى المناسب للطلاب، وهي ضرورية لإتمام عملية التسجيل في المدرسة. تُجرى تقييمات القبول، لجميع الطلاب الجدد. بعد إتمام هذه الخطوة، قد يُعرض مقعد على الطالب، أو يُدرج في قائمة الانتظار، أو يُرفض.

VI. التقييمات الخارجية في مدرسة CIS

تشارك CIS في اختبارات Pass، Well COMM (اختبار الطالب في المرحلة التأسيسية FS)، وتختبر القدرات المعرفية (CAT4)، واختبارات التقدم (PT) اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والرياضيات، والعلوم، واختبارات TIMSS، وPISA، وPASS، وIGCSE، وGCSE، وAS & Alevel.

المستوى الأساسي/التقدم

تقيس هذه الاختبارات مستوى الطالب في اللغة والقراءة والكتابة والرياضيات عند الالتحاق بالمرحلة التأسيسية الثانية وإتمامها. يتضمن التقييم مزيداً من الأسئلة الشفهية واللمسية، مع رسوم توضيحية ملونة وجذابة للأطفال. هناك ثلاثة أقسام تقيس مستوى الطالب في المدرسة القراءة والكتابة، واللغة والرياضيات عند الالتحاق، في نهاية المرحلة التأسيسية يوفر التقييم، عند استخدامه معاً رؤية أكثر شمولاً لكل طالب، مما يُكمل تقييمات المعلم القائمة على الملاحظة.

التسجيل والإبلاغ

يتضمن هذا الإجراء التواصل المنتظم والفعالية مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بالإضافة الجهات الخارجية المعنية بشأن تحصيل الطلاب وتقدمهم، ويرتبط هذا الإجراء بمنهج التقييم التكويني والنهائي لتقييم الطلاب، وتحمل مسؤولية تسجيل نتائج تقييم الطلاب والإبلاغ عنها، وفقاً لمعايير تقييم متفق عليها مشتركة، على عاتق كل معلم، ضمن إطار سياسات تقييم الطلاب على مستوى القسم والمستوى المدرسي.

التسجيل

يتيح الاحتفاظ المنتظم بالسجلات من قبل جميع المعلمين، متابعة فعالة لتقدم الطلاب، والتقييم المنتظم لمحتوى أساليب وطرق التدريس. ويُطلب من المعلمين الاحتفاظ بسجلات دقيقة لجميع التقييمات التي تُجرى.

يتضمن ذلك:

- تسجيل علامات / درجات التقييم المشترك بشكل صحيح
- تسجيل علامات /درجات الواجبات اليومية بشكل صحيح
- تسجيل علامات/درجات الامتحانات الخارجية والداخلية بشكل صحيح
- التسجيلات القصصية
- دليل تعلم الطالب (الملفات وما إلى ذلك، خاصة في المرحلة التأسيسية EYFS، والملفات، والدفاتر في المدارس الابتدائية والثانوية)

- تُرُود التقارير أولياء الأمور بصورة دقيقة عن إنجازات الطلاب وتقدمهم، بلغة واضحة وسهلة الفهم.
- تعكس التقارير الإنجازات والتحصيلات في مرحلة السنوات المبكرة EYFS
- تعتمد التقارير على أدلة من التقييم التكويني والتسجيل
- يسهل على المعلمين إعداد التقارير.
- للتقارير تأثير إيجابي على مواف الطلاب ودوافعهم .
- تدعم التقارير تعلم الطلاب من خلال معرفة تحديد الأهداف.
- تتيح عملية إعداد التقارير فرصاً لمشاركة الطلاب.
- تشكل عملية إعداد التقارير جزءاً من حوار مستمر مع أولياء الأمور، وتشجع على مشاركتهم ودعمهم.

التواصل المباشر بين الكادر التعليمي وأولياء الأمور:

- اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين - يتم تخصيص يوم واحد، ثلاث مرات خلال العام الدراسي، للقاء الآباء مع معلمي الفصل/ والمواد الدراسية ومناقشة التقدم والتحصيل الدراسي والجهد المبذول والموقف تجاه التعلم.

تقييم المدرسة الابتدائية:

المرحلة التأسيسية: FS

- يتم تقديم ملاحظات مكتوبة حول الواجبات المنزلية إلى أولياء الأمور أسبوعياً
- تسجل ملاحظات يومية مستمرة حول تقدم الطالب بما يتوافق مع ملف EYFS Development Matters المسجل على Evidence Me
- إدخال البيانات على نظام معلومات المدرسة في نهاية كل فصل دراسي
- يتم إجراء الاعتدال كل نصف فصل دراسي

هناك سبعة مجالات للتعلم والتطور في بيانات السنوات المبكرة. جميع هذه المجالات مهمة ومتراصة. ثلاثة مجالات منها هامة لإثارة فضول الأطفال وحماستهم للتعلم، ولبناء قدرتهم على التعلم وتكوين العلاقات الناجحة. المجالات الرئيسية الثلاثة هي:

- التواصل واللغة.
- التطور البدني.
- التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي.

سيُقدم مركز CIS الأطفال أيضاً في أربعة مجالات محددة، يتم من خلالها تعزيز وتطبيق المجالات الرئيسية الثلاثة. هذه المجالات هي:

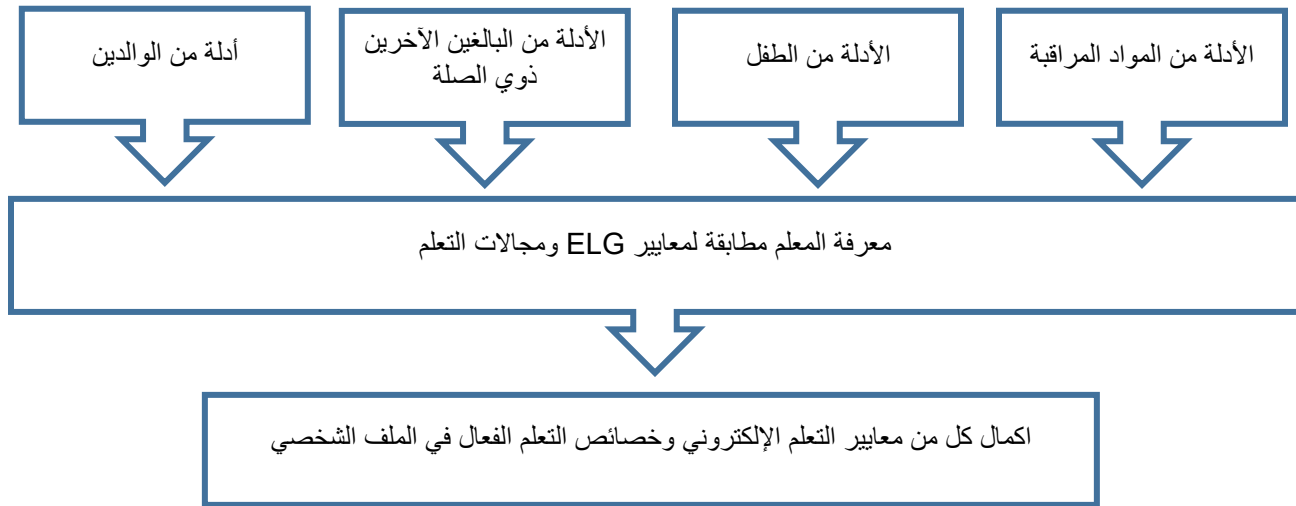
- القراءة والكتابة.
- الرياضيات.
- فهم العالم.
- الفنون التعبيرية والتصميم

التسجيل في المرحلة التأسيسية:

تعتمد التقييمات في المرحلة الأساسية بشكل على ملاحظة المعلمين، . وتستخدم هذه المعلومات لأولياء الأمور والمعلمون لدعم تعلم الأطفال وتطويرهم في مدرسة CIS.

من المهم ملاحظة أن الطفل ينمو بمعدله الخاص وبطريقته الخاصة، وبالمثل، لا يحتاج الأطفال إلى تحقيق جميع أجزاء كل هدف من أهداف التعلم الإلكتروني (انظر أدناه) يُعتبروا ضمن مستوى النمو المتوقع. يتم التدريس من خلال اللعب، حيث يتعلم الطفل عن المواد الدراسية والأشخاص الآخرين من خلال الألعاب.

كيفية إكمال ملف تعريف المرحلة التأسيسية



إعداد التقرير: أهداف التعلم المبكر (ELG):

في نهاية المرحلة، يُقيم كل طفل بناءً على 17 مجالاً رئيسياً تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم المبكر (ELGs). يعرف هذا بملف تعريف مرحلة السنوات التأسيسية المبكرة (EYFS). لكل هدف من أهداف التعلم المبكر، يقيم المعلمون ما إذا كان الطفل يحقق مستوى النمو المتوقع في نهاية المرحلة التأسيسية (المتوقع)، أو يتجاوز في هذا المستوى (يتجاوز)، أو لم يصل إليه بعد (ناشئ). يتضمن ملف تعريف مرحلة السنوات المبكرة المكتملة أيضاً شرحاً موجزاً لمهارات وقدرات كل طفل فيما يتعلق بالخصائص الرئيسية للتعلم الفعال. سيدعم هذا التخطيط المستقبلي للمناهج الدراسية، وسيسعد معلم الصف الأول بمعلومات مهمة حول نهج كل طفل في التعلم.

دورة التقييم في التقييم

الموعد المقترحة 2026-2025

- يتضمن التقييم المدرسي مواعيد نهائية للتقييم.
- يُخصص أسبوع للمراجعة/التوحيد .
- في الأسبوع الذي يليه الموعد النهائي للبيانات، يُشارك رئيس السنة الدراسية البيانات مع المعلمين لتحليلها لفصولهم الثالثة.
- يُحدد رئيس السنة الدراسية والمعلمون التدخلات، ويُشاركون البيانات مع رئيس المدرسة في كل فصل دراسي.

تاريخ إصدار التقرير:

التقرير	التواريخ	المجموعة الدراسية
الفصل الدراسي الأول	ديسمبر	المرحلة المشتركة 13-FS1
الفصل الثاني	مارس	المرحلة المشتركة 13-FS1
النهائي (الفصل الدراسي الثالث)	يونيو	FS1-10

الأدوار والمسؤوليات

يُطبّق جميع المعلمين سياسة التقييم داخل المدرسة وعلى مستوى المدرسة، ويخضع ذلك للمراقبة والتقييم من قبل:

- فريق القيادة العليا
- قادة المناهج الدراسية أو أعضاء هيئة التدريس أو رئيس السنة
- معلمي الصف .

نائب المدير : يقع على عاتق نائب المدير مسؤولية مراجعة و مراقبة وتقييم جميع جوانب سياسة التقييم في سياق التخطيط والتطوير الشامل للمدرسة والتقييم الذاتي.

رؤساء السنة ورؤساء المناهج/أعضاء هيئة التدريس: يتولى رؤساء السنة ورؤساء المناهج/أعضاء هيئة التدريس مسؤولية تطبيق مبادئ سياسة التقييم المدرسية وترسيخها. وهم يصوغون ويحافظون على سياسة سنوية/ كلية للتقييم، باستخدام سياسة المدرسة الشاملة، ولكن مع جعلها أكثر تحديدًا لكل مادة/سنة.

معلمو الصفوف تقع على عاتق معلمي الصفوف مسؤولية:

- التواصل مع رئيس السنة / معلم المادة فيما يتعلق بتقديم التلميذ
- إبلاغ أولياء الأمور حسب الحاجة فيما يتعلق بتقديم التلميذ
- إعداد تقرير فصلي في ديسمبر ومارس ويونيو

الطلاب وأولياء الأمور:

قد يُطلب من الطلاب وأولياء الأمور المساهمة في تقييم ممارسات التقييم في المدرسة.